Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

государственное автономное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено:

на заседании методического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г

.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

по учебному предмету ОУД.03. «Иностранный язык (английский)»

для образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Составитель: Ширяева Екатерина Андреевна, преподаватель 1 кв.категории

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной предмету «Иностранный язык (английский)» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», рабочей учебной программой по предмету «Иностранный язык (английский).

Методические рекомендации по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

©Ширяева Е.А., 2022

©ГАПОУ СО «УрГЗК», 2022

#### СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………………………..

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………..………….

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……………………………………………………………………………………………………..

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

список литературы…………………………………………………………...............

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия.

*Практическая работа направлена на* проверку уровня сформированности учебных умений в ходе практической деятельности.

В процессе практического занятия как вида учебного занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических работ проводится сцелью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

-углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

-формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

-развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

**ВВЕДЕНИЕ**

**УВАЖАЕМЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ!**

Методические рекомендации по выполнению практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам*.*

Методические рекомендации по выполнению практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам*.*

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать тему, цель занятия, ознакомиться с порядком проведения занятия, заданием и ответить на контрольные вопросы для закрепления теоретического материала.

Накануне проведения практического занятия необходимо получить домашнее задание на повторение теоретического материала, знание которого необходимо для сознательного выполнения вами работ на практическом занятии.

В начале каждого занятия необходимо кратко повторить необходимый теоретический материал, после чего приступить к выполнению работ.

В процессе выполнения работ на практическом занятии необходимо вести записи в тетради. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы.

Оценка за выполнение практических работ выставляется по пятибалльной системе согласно нормам оценки письменных работ и учитывается как показатель текущей успеваемости студента. В случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя.

**Желаем Вам успехов!!!**

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических работ | Количество часов |
| 1 | ***Практическая работа № 1***  **Приветствие, прощание. Знакомясь с другими людьми.** | 2 |
| 2 | ***Практическая работа №2***  **Описание человека: внешность, черты характера людей. Образование, род деятельности, место работы и др.** | 2 |
| 3 | ***Практическая работа №3***  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | 2 |
| 4 | ***Практическая работа №4***  **Описание дома и квартиры (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 2 |
| 5 | ***Практическая работа №5***  **Хобби, досуг, развлечения.** | 2 |
| 6 | ***Практическая работа №6***  **Свободное время студента.** | 2 |
| 7 | ***Практическая работа №7***  **Режим дня.** | 2 |
| 8 | ***Практическая работа №8***  **Описание местоположения объекта.** | 2 |
| 9 | ***Практическая работа №9***  **Магазины.** | 2 |
| 10 | ***Практическая работа №10***  **Товары.** | 2 |
| 11 | ***Практическая работа №11***  **Совершение покупок в супермаркете.** | 2 |
| 12 | ***Практическая работа №12***  **Еда.** | 2 |
| 13 | ***Практическая работа №13***  **Способы приготовления пищи.** | 2 |
| 14 | ***Практическая работа №14***  **Виды спорта.** | 2 |
| 15 | ***Практическая работа №15***  **Олимпиада. Олимпийские игры.** | 2 |
| 16 | ***Практическая работа №16***  **Путешествия по родному краю.** | 2 |
| 17 | ***Практическая работа №17***  **Экскурсионные города.** | 2 |
| 18 | ***Практическая работа №18***  **Россия.** | 2 |
| 19 | ***Практическая работа №19***  **Национальные символы, достопримечательности России.** | 2 |
| 20 | ***Практическая работа №20***  **Англоговорящие страны: Великобритания.** | 2 |
| 21 | ***Практическая работа №21***  **Обычаи и традиции народов России.** | 2 |
| 22 | ***Практическая работа №22***  **Обычаи и традиции англоговорящих стран.** | 2 |
| 23 | ***Практическая работа №23***  **Переговоры.** | 2 |
| 24 | ***Практическая работа №24***  **Разрешение конфликтных ситуаций.** | 2 |
| 25 | ***Практическая работа №25***  **Отношение внутри коллектива.** | 2 |
| 26 | ***Практическая работа №26***  **Дресс-код.** | 2 |
| 27 | ***Практическая работа №27***  **Телефонные переговоры.** | 2 |
| 28 | ***Практическая работа №28***  **Выдающиеся исторические события.** | 2 |
| 29 | ***Практическая работа №29***  **Предоставление финансовые услуг.** | 1 |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема: «Приветствие, прощание. Знакомясь с другими людьми».**

**Цель работы:** научиться употреблять в речи местоимения.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь употреблять местоимения в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Hа стр.5 упр № 3 ответить на вопросы. На стр.9 упр 11 составить диалог, используя предложенные фразы.

Задание 2. Вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Краткие теоретические положения:

 Личные местоимения

|  |  |
| --- | --- |
| I - я  you - ты, вы, Вы  he - он (о человеке)  she - она (о человеке)  it - он, она, оно (не о человеке)  we - мы  they - они | me - мне, меня  him - его, ему, им  her - её, ей  it - его, ему, ей  us - нас, нам  you - тебе, вам, вас  them - их, им |

Притяжательные местоимения

|  |  |
| --- | --- |
| my - мой  your - твой, ваш  his - его  her - её  its - его, её  our - наш  their - их | mine - мой  his - его  hers - её  its - его, её  ours - наш  yours - твой, ваш  theirs - их |

Примечание.

Местоимение **it** обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind / dog / lake = it (= он / она / оно).

Местоимение **you** требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент.You are students. Вы - студенты.

Местоимения this / these, that / those: Местоимения this (этот) и that (тот) имеют формы мн.числа, соответственно: these (эти) и those (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае these обычно переводится - они.

These elements are  called  metals. Эти элементы называются металлы.

These are alike in … . Они схожи в том, что … .

Местоимения that / those употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно of) или причастия после that / those.

The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics. Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово that также может является относительным местоимением или союзом со значением "что / который / то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

Copernicus proved that the Earth goes round the Sun. Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

***Choose the correct variant:***

1.What colour is the car? – It is quite far, I can’t see \_\_\_\_\_ colour.

It      It’s      Its

2.\_\_\_\_\_ were the last words.

His   Him    He

3.\_\_\_\_\_ told me a funny story the other day.

A mine friend       Of my friend     A friend of mine

4.Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_ .

Her    She     Hers

5.These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please?

It      them    they

6.Where is the cooler? – You are standing next to \_\_\_\_\_ .

It    Him     He

7.You haven’t seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers picture     A her picture      A picture of hers

8.In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_ .

Our    we    us

9.On holiday I’m going to stay in \_\_\_\_\_ house.

They    their     them

10.I really love \_\_\_\_\_ here in Paris!

His     it them

11.It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better.

Ours     our    us

12.Jack, Are you listening to \_\_\_\_\_ .

I     Me     My

13.Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating.

His    her    its

14.Hmmm! Nice photos! – Yeah! It’s \_\_\_\_\_ in Hawaii.

Ours    we     us

15.What are you doing? – It is none \_\_\_\_\_ business!

Your       of    your          of yours

16.Our children will go to the concert. So will \_\_\_\_\_ .

Their  they   theirs

17.Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_ ?

It   them   they

18.This is his “Jaguar”, and this “Harley Davidson” is also \_\_\_\_\_ .

He Him His

19.They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_ ?

They     Their      Them

20.Let’s send these flowers to \_\_\_\_\_ . I’m sure, she will be pleased.

Shе     Her   He

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

**Тема: Описание человека: внешность, черты характера людей. Образование, род деятельности, место работы и др.**

**Цель работы:** научиться употреблять слова по теме в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь употреблять слова в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ознакомьтесь с лексикой по теме.

1. appearance – внешность
2. height [hait] — рост  
   tall — высокий  
   short — низкий  
   middle — sized — среднего роста
3. build — телосложение  
   thin – худой  
   fat — толстый  
   slim — стройный (о девушке)
4. hair colour — цвет волос  
   fair — светлые  
   dark — темные  
   black — черные  
   brown — коричневые  
   red — рыжие  
   blond — очень светлые
5. hair  — волосы  
   short — короткие  
   long — длинные  
   straight — прямые  
   wavy — волнистые  
   curly — кудрявые  
   thick — густые  
   thin — редкие
6. eyes — глаза  
   big — большие  
   little — маленькие  
   green — зеленые  
   blue — голубые  
   brown — карие
7. face — лицо  
   round — круглое  
   oval — овальное
8. nose — нос  
   long — длинный  
   straight — прямой  
   turned up — вздернутый
9. mouth — рот
10. teeth — зубы
11. ears — уши
12. neck — шея
13. legs — ноги
14. feet — ступни
15. hands — руки (кисти рук)

Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.

Susan is a short girl. She is thin. She has got long dark hair and a round face. Her eyes are blue and her nose is turned up. She looks pretty.

She has a brother. His name is John. John is a tall boy. He has got short fair hair and an oval face. His eyes are big and brown. He has big ears and his face looks funny.

Задание 3. Опишите героев, используя новую лексику.

Задание 4. Образуйте множественное число существительных.

A dog, a ball, a desk, a horse, a fact, a nose, a lip, a mother, a father, a brother, a pen, a pencil, a flower, a kid, a pupil, a lion, an elephant, an apple, a class, a box, a bus, a match, a bush, a wish, a loss, a tomato, a princess, a boss, an ostrich, a brush, a witch, a fox, a dish, a hero, an address, a glass, a cry, a lady, a baby, a puppy, a strawberry, a cherry, a reply, a party, a spy, the sky, a city, a country, a lorry, a doggy, a poppy, a story, an enemy, a family, a loaf, a wife, a wolf, a calf, a safe, a shelf, an elf, a roof, a scarf, a thief.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

**Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

**Цель работы:** научиться употреблять слова по теме в речи через новую грамматическую конструкцию.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь употреблять слова в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2012.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ознакомьтесь со словами.

| **№** | **Слово** | **Перевод** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | mother | мать |  |
| 2 | father | отец |  |
| 3 | daughter | дочь |  |
| 4 | son | сын |  |
| 5 | sister | сестра |  |
| 6 | brother | брат |  |
| 7 | grandfather | дедушка |  |
| 8 | grandmother | бабушка |  |
| 9 | aunt | тетя |  |
| 10 | uncle | дядя |  |
| 11 | niece | племянница |  |
| 12 | nephew | племянник |  |
| 13 | parents | родители |  |
| 14 | children | дети |  |
| 15 | grandparents | дедушка и бабушка |  |
| 16 | grandson | внук |  |
| 17 | granddaughter | внучка |  |
| 18 | great-grandchild | правнук |  |
| 19 | twins | близнецы |  |
| 20 | twin-brother | брат-близнец |  |
| 21 | twin-sister | сестра-близнец |  |
| 22 | cousin | двоюродный брат |  |
| 23 | step-father | отчим |  |
| 24 | step-mother | мачеха |  |
| 25 | step-son | приемный сын |  |
| 26 | step-daughter | падчерица |  |
| 27 | wife | жена |  |
| 28 | husband | муж |  |
| 29 | widow | вдова |  |
| 30 | widower | вдовец |  |
| 31 | father-in-law | свекор |  |
| 32 | mother-in-law | свекровь |  |
| 33 | son-in-law | зять |  |
| 34 | daughter-in-law | сноха |  |
| 35 | brother-in-law | шурин |  |
| 36 | sister-in-law | свояченица |  |
| 37 | family | семья |  |
| 38 | marriage | брак |  |
| 39 | marry | жениться |  |
| 40 | be married | состоять в браке |  |
| 41 | proposal | предложение |  |
| 42 | engagement | помолвка |  |
| 43 | fiance | жених |  |
| 44 | bride | невеста |  |
| 45 | wedding | свадьба |  |
| 46 | spouse | супруг |  |
| 47 | married | женатый |  |
| 48 | single | холостой |  |
| 49 | get divorced | развестись |  |
| 50 | divorce | развод |  |
| 51 | relative | родственник |  |
| 52 | daddy | папа |  |
| 53 | mummy | мама |  |
| 54 | grandniece | внучатая племянница |  |
| 55 | orphan | сирота |  |
| 56 | ancestor | предок |  |
| 57 | descendant | потомок |  |
| 58 | offspring | отпрыск |  |
| 59 | parental | родительский |  |

Задание 2. Прочитайте текст и перескажите его.

**Read what Doreen says about her family.**

I have quite a large family, actualy. My grandmother lives with my mother and father, and she’s called Ellen. Then I have a brother who’s called Richard, who lives in Oxford, that’s quite near London, and a sister, called Camilla who lives in London. My aunt is called Sarah and my uncle is called Tony. Then, of course, there’s my husband Pete. His family comes from Cambridge, and that’s where we live now. Oh, I nearly forgot, my mother is called Mary and my father is George. We are very close.

Задание 3. Прочитайте текст и заполните пропуски **A–E** частями предложений, обозначенными цифрами **1–6.** **Одна из частей в списке 1–6 лишняя.** Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

**Our family**

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is  
**B**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings  
**D**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs  
2. most of the cooking  
3. driving me to school  
4. preparing for his lectures and writing a book  
5. doing our homework  
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема: Описание дома и квартиры (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

**Цель работы:** научиться употреблять артикли в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь употреблять артикли речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите текст и задайте вопросы к нему, определите причину употребления артикля в речи.

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds.  An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window. The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Задание 2. Вставьте артикли, где это необходимо.

1. I come to … work by … bus. Today … bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
2. … Jack is … youngest but … cleverest boy at … school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
3. It rained, so I stayed at … home in … evening. But today … sun is shining brightly in … sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
4. On … Monday … kids were tired and they went to … bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
5. My wife is … best woman in … world and I’m … happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
6. They are having … test on … third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
7. What … beautiful painting! … artist is such … talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
8. Robin Hood robbed … rich and helped … poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
9. David is … old friend of mine. He plays … guitar perfectly. His sister has been playing … tennis since … age of ten. (Давид - мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
10. … Jacksons live in that lovely cottage with … fantastic garden. (Семья Джэксонов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
11. Sam used … drugs and was sent to … prison in … August. What … shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
12. … Harrisons are not religious and they never go to … church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
13. He has been in … hospital for … month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
14. … English are very fond of … gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
15. I’ve tried to learn … Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
16. She is … famous actress and she often appears on … TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
17. It’s such … original idea! Besides you’ve got … good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
18. On … rainy day … castle looks like … prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

1. … Cairo is … capital of … Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in … Crimea … last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on … Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had … my holiday in … northern Italy … last year but I’m going to cross … Atlantic ocean and visit … USA … next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. … Moon moves round … Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. … Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. … Volga is … longest river in … Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. … Ukraine and … Turkey are separated by … Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to … Alps in … spring by … plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. … Urals are lower than … Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. … Great Britain is situated on … two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. … Christmas and … Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about … hour to get from … Domodedovo airport to … Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What’s … weather like today in … Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. … Colorado river flows through … Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see … National gallery, … Houses of … Parliament and … Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. … Statue of … Liberty was … present from … French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. … Galaxy where we live is called … Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3 -4ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-6 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 7-8 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Хобби, досуг, развлечения.**

**Цель работы:** научиться употреблять грамматическую конструкцию в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь использовать грамматическую конструкцию в монологической речи.

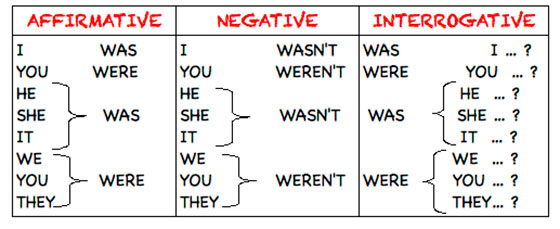
**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Теоретические положения:



Задание 1. Выберите нужный глагол.

1. Tiny **was/were**at home yesterday.
2. There **was/were** a lot of sheep on the farm.
3. The weather **wasn’t/weren’t** rainy last autumn.
4. **Were/was** you in the mountains last month? – No, I wasn’t/weren’t.
5. The cow’s eyes **was/were** big and kind.
6. Where **was/were** they three days ago?
7. It **was/were** time to go to bed.

Задание 2. Расставьте слова в правильном порядке и запишите предложения.

1. school, were, at, they, yesterday. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. summer, mountains, he, last, was, the, in. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. last, the, in, month, park, was, he. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. in, Great Britain, were, last, they, year. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. you, in, were, Moscow, ago, a, week. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Задание 3. Вствьте was или were.
6. I \_\_\_\_\_\_ ill last week.
7. He \_\_\_\_\_\_ in Great Britain last month.
8. My little sister \_\_\_\_\_ very naughty 2 years ago.
9. Our dogs \_\_\_\_\_\_\_ so angry yesterday.
10. \_\_\_\_\_\_\_ you in the USA last year?
11. We \_\_\_\_\_\_ not there the day before yesterday.
12. My dad bought a new car last week. It \_\_\_\_\_\_\_\_ so dirty.
13. Our uncle \_\_\_\_\_\_\_\_ so young 7 years ago.
14. \_\_\_\_\_\_\_ she also so attractive last year?  
    Задание 4. Вставьте **was / were**

The third day \_\_\_\_\_\_\_ Wednesday. The boys \_\_\_\_\_\_\_ in the swimming-pool. Steve \_\_\_\_\_\_\_ the fastest swimmer! On Thursday we \_\_\_\_\_\_\_ at the circus! The bears \_\_\_\_\_\_\_  funny! The fifth day \_\_\_\_\_\_\_  Friday. In the morning we \_\_\_\_\_\_\_  in the zoo.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

**Тема: Свободное время студента.**

**Цель работы:** научиться употреблять грамматическую конструкцию в речи с новыми лексическими единицами.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь использовать грамматическую конструкцию в монологической речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и переделайте его в простое прошедшее время.

## The problem of spare time

Our life today is getting faster and faster. People always have to do something for survival. Nowadays in a crisis time the people of all age groups have little or no free time. The life is running very rapid. That is way the problem of spare time is at the top now.

Of course, you can spend all your leisure time like a coach potato at home. You can be in front of the TV or computer, or you can do something amazing and interesting for yourself. It is a unique way to learn the world around and you can realize your place in it. The problem of organizing free time should be solved by young people with creativity.

Imagine you should be involved in several activities. You are young, active, eager to study, you have to do sports, work, stroll and chat with friends. Of course young people need time for it. As a rule the whole week is planned in a way that there is no time for the rest.

Different age categories also lead to the different interests. You can’t believe that teenagers and older people have completely identical interests. But if we think over the parents’ life, we realize they have the same problem. They have even less spare time. The mother takes care of her children and runs the household. The father should work and earn to take care of the whole family. Besides, he has to spend time with his family after all. As a result, the parents have little time for shopping or meeting with friends. Different financial opportunities also lead to a difference in interests. But people try to combine all of it.

Everyone always has to do a lot. Nowadays there are a few jobs and you have to work very well to keep your job and earn much money. You have no right to make a mistake. The young people in the big cities face this problem especially. They try to live independently without the help of their parents and have to pay for everything themselves. Sometimes they seek for the second job to have bread and butter. It can happen that they don’t even have a vacation leave.

But to have a free time is not the main thing. It’s important to organize it properly; it is done with the help of time management. Thus everyone can do more interesting leisure activities. If you have money enough, you can take a travel tour. People who have excellent foreign language skills have the whole world open. Students usually don’t have much money. But they can work and travel at the same time, for example. Working abroad give you not only new impressions, but also earning.

The main thing is that your spare time must be properly planned and organized. Then you don’t lose your valuable time and get a good opportunity to enjoy your life.

Задание 2. Прочитайте и продемонстрируйте диалог.

# **Spare Time**

A: Do you go to the gym straight from the University?

B: No, I don’t. You see, my classes are over at 2.30 p.m. My keep-fit classes start at 5 p.m. So I go home first. There I have dinner and change my clothes. Then I rest a little.

A: And how long does it take you to get to the gym?

B: It takes me about ten minutes to get there.

A: Ann is having a party at 6 on Saturday evening. Are you coming?

B: Really? Unfortunately, I can’t. My boyfriend has already booked cinema tickets. The film starts at half past seven.

A: I see. And are you busy on Sunday evenings?

B: No, I’m not. In fact, I like to stay at home in the evenings on Sunday. You must relax sometimes. I like watching different Sunday shows or surf the Net. And what about you? Do you go out on Sundays?

A: Personally, I don’t watch television much. I love *going out* in the evenings. I’m going to the theatre this Sunday. Sometimes I just go to see my friends.

B: And do you enjoy the cinema?

A: Yes, I do. I love watching cartoons with my nephew!

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

**Тема: Режим дня.**

**Цель работы:** совершенствовать монологическую речь.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь употреблять лексику в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1: пересказать тексты и создать тематический словарь, выучить слова.

Text 1

My day

In this essay I am going to talk about my day and my timetable. I would like to begin with the fact that everybody knows that [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) is the most important thing these days. In the 21th century [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) who control the [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) rule the world. Frankly speaking, lack of [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) is one of the most burning problems nowadays.

Unfortunately, a lot of [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) waste their precious [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) on unnecessary things. In my point of view, watching TV series, playing computer games, long-lasting talk on the phone or chatting with friends is not worth your [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/). You can spend it on your skills improvement and even self-improvement.

Talking about my timetable, I usually wake up at 6 o’clock in the morning. But it is hard for me and my peers to get out of bed, because we like to sleep and we always go to bed very late. Because of that I am often really sleepy and I need to cheer up. I brush my teeth, take a shower, do some exercises until 6:30 a.m. Then I have a breakfast. I extremely like pancakes with strawberry jam with a cup of tea for breakfast. After that I comb my hair and put on makeup. Then I have to make a difficult choice. I get dressed. I open my cupboard and choose clothes I want to wear today.

At 7:40 I go out into the street. I always go to school on foot because I really like fresh air in the morning. I usually have 8 lessons until 14:30. I enjoy studying, however, sometimes it is quite boring.at 12:50 I have a lunch. Sometimes it is a sandwich and sometimes it is bakery products.

Unfortunately, my school cannot give me the opportunities to improve myself in all spheres that interest me. For that reason, I go to dance school five times a week. I really enjoy dancing, I happy when I am standing on stage! Also I study English and Chinese in linguistic center. And in between extracurricular activities I prefer reading a book or jogging in the park. I come home at 22:00 and do my homework until late night. And after that I go to bed.

In conclusion, I hate wasting my [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/). I guess every [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) should have a plan of a day, because it is very effective. Using the plan you can double your productivity.

Text 2

# My Day Off – Мой выходной день

My name is Andrew, I am fourteen years old. I would like to tell you about my day off.

Sunday is my favorite day of the week, because it is not necessary to get up early and go to school.

On Sunday I get up later than usually, make my bed, go to the bathroom, wash my face and clean my teeth. Then we have breakfast all together. On Sunday my mother usually bakes pancakes, they are very delicious. We drink tea or coffee and eat pancakes with jam. After breakfast I help my mother to clear the table and wash the dishes.

Then I go outside to play with my friends. In winter we go skiing. In summer my father and I go to the swimming pool, especially when it is very hot.

At one o’clock we have dinner.

After dinner we have a short rest. My father goes to his study and reads newspapers. My mother watches TV, my younger sister sleeps. I usually go to my room, read a book, listen to music or do my homework for the next week.

In the evening we go to the park all together. It’s very big and beautiful. There are a lot of different park amusements there. My sister and I like to go on the rides very much or just go for a walk with our parents. Our mother and father often buy us candy floss or popcorn. Then we go to a café and order the biggest pizza. We eat, talk and laugh.

We come home at ten o’clock in the evening, satisfied, tired and very happy that we have had such a wonderful day off.

Задание 2: пересказать текст с русского на английский язык

Я встаю в 7 утра, и тогда начинается мой день. Уроки в школе начинаются в 8.15, поэтому мне нужно многое сделать. В первую очередь, я встаю с кровати и готовлюсь провести день. К тому времени, как я прихожу на кухню, мама уже приготовила мне завтрак. Но иногда я готовлю завтрак сама. После завтрака у меня не так много времени, и я иду в школу. Я учусь в 11-м классе и готовлюсь к поступлению в университет. В школе у меня обычно по 7 уроков и дополнительные курсы. Мои любимые уроки — русская литература и английский язык. После школы я обычно прихожу домой и обедаю. Мама говорит, что с моим графиком очень важно иметь здоровое и хорошее питание. Так как я готовлюсь к поступлению в университет, у меня много дополнительных курсов. Три дня в неделю я занимаюсь с репетитором по английскому языку. Мы готовимся к экзамену, и улучшаем мои знания английского языка. Более того, по вторникам и четвергам у меня занятия по математике. Я не очень сильна в этом предмете, поэтому мне нужно многое сделать, чтобы добиться успеха на экзамене. После всех занятий я возвращаюсь домой и иду в спортзал на час, чтобы проветрить мысли, прежде чем готовиться к завтрашним занятиям. Я бегаю и делаю некоторые физические упражнения. Когда я возвращаюсь домой, я ужинаю и готовлюсь к занятиям. Обычно я иду спать в 12 часов. И затем мой день повторяется.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3-4 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-6 ошибок (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 7-8 ошибок (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема: Описание местоположения объекта.**

**Цель работы:** научиться употреблять предлоги в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** знать предлоги и уметь применять их в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте диалоги и представьте один из них в паре.

|  |  |
| --- | --- |
| — Excuse me, please! | — Прошу прощения! |
| — Yes? | — Да? |
| — Can you tell me the way to the Lomonosova Street? | — Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Ломоносова? |
| — Yes, of course. It’s simple — go straight down the street and turn right. Go across the alley and you will be on the Lomonosova Street. | — Конечно. Очень просто: пройдите вдоль по улице и сверните вправо. Пройдите через переулок и попадете на улицу Ломоносова. |
| — How long will go there? | — Туда долго идти? |
| — About 10 minutes. | — Не долго, около десяти минут. |
| — Thank, you. | — Спасибо! |
| — That’s all right. | — Не за что. |

\* \* \*

|  |  |
| --- | --- |
| — Excuse me. Do you live here? | — Простите, вы местный? |
| — Yes, I do. | — Да. |
| — What bus can I get to the railway station? | — Подскажите, пожалуйста, каким автобусом я могу добраться до вокзала? |
| — By the 123rd bus. | — На 123-ем автобусе. |
| — How many stops should I pass? | — Сколько остановок я должен проехать? |
| — You must get off after five stop and go up the street. | Вы должны выйти на пятой остановке и пройти вверх по улице. |
| — Where is the nearest bus stop? | — А где ближайшая автобусная остановка? |
| — Over there, around the corner. | — Вон там, за углом. |
| — Thank you very much! | — Спасибо вам огромное! |
| — Don’t mention it. | — Не стоит благодарности. |

\* \* \*

|  |  |
| --- | --- |
| — Hello. I am a tourist. I have for two days in New York, and I like this city very much! | — Здравствуйте, я турист. Я всего два дня в Нью-Йорке и мне очень понравился этот город! |
| — Yes, it’s a beautiful city. | — Да, это прекрасный город. |
| — What do you recommend to visit here? | — Что бы вы посоветовали посетить здесь? |
| — Would you like the galleries and the exhibitions or the sights? | — А что вы предпочитаете – галереи и выставки или достопримечательности? |
| — I’d like the sights. | — Я бы предпочел достопримечательности. |
| — So, you can visit the Empire State Building. It’s a very high building and there is amazing view. | — Что ж, вы можете посетить Эмпайр Стэйт Билдинг. Это очень высокое здание и с него открывается потрясающий вид. |
| — It sounds not bad. But how can I get there? | — Звучит неплохо. Но как мне туда добраться? |
| — The fastest way is by the subway. | — Самый быстрый путь – на метро. |
| — I’ll do that. | — Я так и сделаю. |
| — Subway in 300 meters down the street. | — Метро в трехстах метрах дальше по улице. |
| — Thanks a lot! | — Большое спасибо! |
| — Not at all. | — Не за что. |

Задание 2. Прочитайте и запишите фразы к себе в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фраза** | **Перевод** |
| What is the name of this street? | Как называется эта улица? |
| Is there a pub near here? | Где-нибудь поблизости есть паб? |
| Where is the theatre situated? | Где находится театр? |
| Where is the restroom? | Где находится туалет? |
| Excuse me, do you know where the museum is? | Извините, Вы не знаете, где находится музей? |
| Excuse me, can you give me quick directions to the library? | Извините, не могли бы Вы подсказать мне, где находится библиотека? |
| Excuse me, could you tell me how to get to the train station? | Извините, не могли бы Вы подсказать мне, как добраться до вокзала? |
| Excuse me, how can I get to the nearest bank? | Извините, как я могу добраться до ближайшего банка? |
| Excuse me, do you know how to get to the theatre from here? | Извините, Вы не знаете, как добраться отсюда до театра? |
| Excuse me, what is the best way to get to the post office? | Извините, как лучше добраться до почты? |
| Excuse me, can you show me the way to the nearest cinema? | Извините, не могли бы Вы показать мне дорогу к ближайшему кинотеатру? |
| Could you tell me the way to the nearest hospital? | Не могли бы Вы подсказать мне, как добраться до ближайшей больницы? |
| Is this the way to the train station? | Это путь к ж/д вокзалу? |
| Which is the shortest way to the cinema? | Какой самый короткий путь к кино? |
| Excuse me, I am looking for the temple. Do you know where it is? | Извините, я ищу храм. Вы знаете, где он находится? |
| Excuse me, I am looking for a restaurant. Do you know how to get there? | Извините, я ищу ресторан. Вы знаете, как до него добраться? |
| Could you show me on the map? | Не могли бы Вы показать мне на карте? |

Задание 3. Прочитайте фразы и составьте с ними 10 предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фраза** | **Перевод** |
| go along (the beach) | идите вдоль (пляжа) |
| go past (the school) | идите мимо (школы) |
| turn right/left = go right/left = take a right/left | поверните направо/налево |
| turn right/left at (the cinema) | поверните направо/налево у (кинотеатра) |
| turn right/left into (the main road) | поверните направо/налево на (главную дорогу) |
| go ahead = go straight ahead = go straight on | идите прямо |
| across | на другой стороне улицы, через дорогу от |
| opposite | напротив |
| on your right/left | справа/слева от Вас |
| first/second turning on the left/right | первый/второй поворот налево/направо |
| in front of | перед (напротив чего-то) |

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

**Тема: Магазины.**

**Цель работы:** научиться применять новую лексику в конструкции будущего времени.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять в речи новые конструкции и лексику.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1: Переведите предложения с русского на английский язык.

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: Oh. That’s quite good. Have you got them in my size?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

         Customer: Вы принимаете чеки?

         Assistant: Yes, of course.

         Customer: Хорошо, я беру их.

Задание 2. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

1. bookshop                             a. a loaf of bread, rolls, long loaf

2. newsagent’s                         b. a bouquet of roses, lilies, flowers

3. bakery                                  c. a packet of painkillers, pills, medicine

4. butcher’s                              d. a gold necklace, a diamond ring, pendent

5. confectioner’s                      e. a magazine, a newspaper, greeting card

6. greengrocer’s                        f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream

7. chemist’s                               g. pralines, chocolate, cake

8. florist’s                                  h. books, novels,

9. department store                    i. fruits, vegetables, apples

10. hair and beauty salon           j. lamb chops, ham, sausages

11. jeweller’s                             k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock

12. antique shop                         l. shampoo, products, household chemicals

13. supermarket                         m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

Задание 3. Переведите выделенные фразы.

1.     In Paris you can shop till you drop. Here there are **a lot of boutiques**, **department stores, confectioner’s, antique shops, hair and beauty salons, jeweller’s.**

2.     **The shops** are open from 9 to 6 every day except Sunday.

3.     **The sales** are usually in January and July in Brussels. I love this time because I can find some **bargains.**

4.     **This store** is really big. In addition to fifteen bars and restaurants there is a **travel agent’s**, a dry cleaner’s and a bank.

5.     They have **a good selection** and their prices are not so high, too.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10**

**Тема: Товары.**

**Цель работы:** научиться применять новую лексику в конструкции будущего времени.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять в речи новые конструкции и лексику.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Write the conversations in the correct order (Запишите разговоры в правильном порядке).

The first conversation (Первый разговор)  
— Oh, OK. Can I try it on?

— Yes, please. The changing rooms are over there.

— How much is this T-shirt? I can’t find the price.

— Yes, of course. How can I help?

— Excuse me. Could you help me, please?

— Er, let me have a look. Here it is. It’s £14.

The second conversation (Второй разговор)

— Medium. Would you like to try it on?

— Yes, please.

— Oh, it suits you perfectly.

— What is the jacket made of?

— Really? Ok, then. I’ll buy it.

— What size is it?

— Excuse me. How much does this jacket cost?

— It’s £120.

— It’s made of leather.

Задание 2. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский).

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: Oh. That’s quite good. Have you got them in my size?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

Customer: Вы принимаете чеки?

Assistant: Yes, of course.

Customer: Хорошо, я беру их.

Задание 3. Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают). Выпишите слова в тетрадь и напишите из перевод.

1. bookshop                             a. a loaf of bread, rolls, long loaf
2. newsagent’s                        b. a bouquet of roses, lilies, flowers
3. bakery                                 c. a packet of painkillers, pills, medicine
4. butcher’s                             d. a gold necklace, a diamond ring, pendent
5. confectioner’s                     e. a magazine, a newspaper, greeting card
6. greengrocer’s                       f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream
7. chemist’s                               g. pralines, chocolate, cake
8. florist’s                                 h. books, novels,
9. department store                   i. fruits, vegetables, apples
10. hair and beauty salon          j. lamb chops, ham, sausages
11. jeweller’s                            k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock
12. antique shop                         l. shampoo, products, household chemicals
13. supermarket                         m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

Задание 4. Fill in the correct words from the list (Вставьте правильное слово из списка).

could, loaves, greengrocer’s, offer, credit, much, order

1. Can I have two**….** of bread, please?
2. The large department stores **….** a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this **….**.
4. **….** I have the pills in this prescription, please?
5. I’d like to **….** a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How **….**are these trousers?
7. Do you take a **….** card?
8. Translate the words and phrases given in brackets (Переведите слова и фразы данные в скобках).
9. In Paris you can shop till you drop. Here there are **a lot of boutiques**, department stores, confectioner’s, antique shops, hair and beauty salons, jeweller’s.
10. **The shops** are open from 9 to 6 every day except Sunday.
11. The sales are usually in January and July in Brussels. I love this time because I can find some **bargains**.
12. This store is really big. In addition to fifteen bars and restaurants there is **a travel agent’s**, a dry cleaner’s and a bank.
13. They have **a good selection** and their prices are not so high, too.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

**Тема: Совершение покупок в супермаркете.**

**Цель работы:** научиться применять новую лексику в конструкции будущего времени.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять в речи новые конструкции и лексику.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Поставьте предложения в будущее время.

Пример: This dress is wonderful! I ... (buy) it. – This dress is wonderful! I will buy it.

1. Don't come to me at 5 p.m. I ... (train) in the gym.
2. I think we ... (win) this game!
3. I ... (do my laundry) next Monday.
4. I don't understand this grammar rule. Don't worry, I ... (explain) it to you.

#### Задание 2.  Переведите предложения, используя будущее время.

Пример: Ты будешь моей женой? – Will you be my wife?

1. Сегодня вечером я не собираюсь идти в гости к Лене.
2. К тому времени как он вернётся, я уже несколько часов буду собирать вещи.
3. В следующий вторник в это время мы будем лежать на пляже.
4. Ты пойдешь туда?

Задание 3. Напишите фразы в диалогах в правильном порядке.

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.

- How much is this T-shirt? I can’t find the price.

- Yes, of course. How can I help?

- Excuse me. Could you help me, please?

- Er, let me have a look. Here it is. It’s £14.

The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?

- Yes, please.

- Oh, it suits you perfectly.

- What is the jacket made of?

- Really? Ok, then. I’ll buy it.

- What size is it?

- Excuse me. How much does this jacket cost?

- It’s £120.

- It’s made of leather.

Задание 4. Придумайте свой диалог по теме занятия, в котором будет не менее 10 предложений и запишите.

**Критерии оценивания:**

**Оценивание диалога:**

**«5»**

**-диалог логично выстроен-1б**

**-в диалоге менее 10-9 предложений-2б**

**-отсутствуют грамматические и лексические ошибки или 1-2 незначительные, которые не мешают понимаю текста-2б**

**«4»**

**-диалог логично выстроен, но есть недочеты в оформлении, нарушена структура**

**-в диалоге 8-7 предложений**

**-есть 2-3 грамматические и/или лексические ошибки**

**«3»**

**-логика диалога нарушена, есть недочеты в оформлении, нарушена структура**

**-в диалоге 6-7 предложений**

**-есть 4-5 грамматических и/или лексических ошибок**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки, в том числе 5б за диалог

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок, в том числе 4б за диалог

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок, в том числе 3б за диалог

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

**Тема: Еда.**

**Цель работы:** научиться применять новую лексику в конструкции будущего времени.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять в речи новые конструкции и лексику.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Распределите названия продуктов по следующим категориям. Цифра обозначает количество слов в категории.

|  |
| --- |
| Chocolate, potato, tea, steak, pear, carrot, garlic, cake, pineapple, broccoli, wine, water, peach, coffee, ice cream, tomato, ham, watermelon, cookies |

MEAT (2):

DRINKS (4):

DESSERTS (4):

FRUIT (4):

VEGETABLES (5):

Задание 2. Назовите продукт по описанию.

You need me to make a sandwich or toast. – B\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I’m yellow or white. I’m made from milk. People like me on their pizza. — C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

People eat us fried, boiled or scrambled. — E\_\_\_\_\_\_\_

I’m a very popular fast food with a sausage in the middle. — H\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I’m a long yellow fruit. — B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rabbits love this orange vegetable. – C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3. Ответьте на вопросы, составьте монологическое высказывание 5-10 предложений по одному из вопросов.

How often do you drink milk?

How often do you eat at restaurants?

What’s your favorite food?

What food do you hate?

What’s your favorite ice-cream flavor?

What’s the strangest thing you’ve ever eaten?

Are you allergic to any food?

What’s your favorite drink?

Задание 4. Соотнесите идиомы и их значения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.       Chew the fat  2.       Mouth is watering  3.       Half-baked idea  4.       Your finger in the pie  5.       Cook your goose  6.       Eat dirt  7.       Cry over spilled milk  8.       Hungry as a horse  9.       Go bananas | A.    to be involved in something  B.     to make someone want to eat or drink  C.      to hurt or ruin someone  D.    to act humble  E.     to not think about or study carefully  F.      chat  G.    to complain about something that has happened  H.    able to eat a lot  I.        to become too excited and behave crazily |

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания письменной части:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки, в том числе 10-9 б за монологическое высказывание.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок, в том числе 8-7 б за монологическое высказывание.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок, в том числе 6-5 б за монологическое высказывание.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно, монологическое высказывание построено неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Тема: Способы приготовления пищи.**

**Цель работы:** научиться применять местоимения в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять местоимения в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

**Задание 1. Проочитайте текст и ответьте на вопросы.**

People in Britain as well as throughout the world spend less time cooking.

Most people only have cereal or toast for breakfast during the week, but some still have a full cooked breakfast. A standard full English breakfast may consist of fried bacon and eggs with mushrooms, beans, tomatoes, fried bread, sausages, a toast with marmalade and tea with milk, of course. In Scotland for breakfast they prefer porridge with salt.

Most people do not cook their lunch. They prefer to dine out or buy some takeaway food. People in Britain are more likely to eat fast food than to go out to eat in a posh restaurant. A hamburger and French fries is the most popular fast-food meal in Britain, but not all fast food is American and Chinese or Indian. Fish and chips are the classic British takeaway food. People also like to eat baked potatoes filled with cheese and other fillings and pizza with different toppings.

A lot of people in Britain eat instant or convenience food in the evening during the week to save time and effort. For many families, the main meal of the week is Sunday lunch, perhaps roast beef with Yorkshire pudding.

1. Does Britain have traditions in food?

2. Is it easy to find British food in London’s restaurants?

3. What is Kent famous for?

4. What places does fish come from?

5. What part of the UK is the home of whisky?

6. Where do cider apples come from?

7. What is a local specialty in Hampshire?

8. Is there much cheese in Britain?

9. What is bitter?

10 What other kind of beer has a thick, creamy head? Where does it come from?

11. Do people cook much throughout the world?

12. What do the British have for breakfast?

13. Do the British often have a cooked breakfast?

14. What does a standard British cooked breakfast consist of?

15. Which of dishes do you like?

16. What do the Scottish prefer for breakfast?

17. Do you cook your lunch?

18. Do the British cook their lunch? Why?

19. Where do they have their lunch?

20. Do you often eat fast food?

21. What is the most popular fast-food meal in Britain?

22. Do you often dine out?

23. Is all fast food American?

24. What is a classical British takeaway?

25. What do the British eat in the evening?

26. What is the main meal of the week for many families?

27. What do you eat for supper?

28. How late do you have supper?

29. How many meals a day do you have?

30. What is your favourite dish?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Он Вам поможет в заполнении таблицы.

**FAST FOOD: MCDONALD’S**

You work in an office somewhere in New-York. You are very busy. You have only some twenty minutes for lunch. You go out into the street. You want to get your food and buy a newspaper… and get back to the office. So what do you eat? Fast food, of course – a sandwich, a burger or a slice of pizza. Your choice may be a McDonald’s restaurant. Do you know anything from the history of the McDonald’s company?

1937 Dick and Mack McDonalds open their first drive-in restaurant in California.

1948 The brothers get special paper boxes and bags for their hamburgers. They decrease the price from 30 cents to 15 cents a hamburger. The restaurant becomes self-service. It is cheaper and cleaner than its competitors. It becomes popular.

1960s The McDonald’s company opens hundreds of restaurants all over the country.

1991 They open their first restaurants abroad.

Now the company opens a new restaurant every eight hours. There are more than 15,000 restaurants in over 70 countries.

McDonald’s restaurants serve almost the same food in every country with some local specialities.

**Задание 3. Заполните таблицу, распределив различные продукты по соответствующим колонкам**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| peas sole, beef, cherries, onion, milk, chicken, strawberries, yoghurt, duck, butter, potato, cheese, apple, cauliflower, lamb, celery, pork, olive, oil, cranberries, tomato, turkey, salmon, cabbage, carp, pear, perch, beans water melon, cucumber   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | meat & poultry | fish | dairy & fats | vegetables | fruit & berries | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Задание 4.** Переведите слова и словосочетания. Составьте меню с ниже представленными единицами.

 smoked salmon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

carrot cake \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

coffee \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

roast beef \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

strawberries and cream \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

poached sole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Swiss cheese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Russian tea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

chocolate fudge cake \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

duck with green peas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

liqueurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

garden soup (a vegetable soup with herbs) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Italian salad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

cherry tart \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

English tea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MENU CARD**

STARTERS

MAIN COURSES

PUDDINGS AND CAKES

CHEESE

BEVERAGES

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

**Тема: Виды спорта.**

**Цель работы:** научиться применять местоимения в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять местоимения в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и перескажите его.

Some [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) say it’s essential for a person to have a hobby. Other prefer to spend their leisure [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) on doing nothing but watching TV or listen to music. But where does the truth lie? Is it important to be an active person or you can afford yourself to spend your weekends on passive resting?

We all need to have rest sometimes. But when someone prefers to spend his weekends watching TV series or reading a book, others play football or go to swimming pool. We all are different, but scientists say that the second variant is more preferable if you want to be productive in your studying or work.

While doing sport human’s body secrets a special hormone, which makes a person feel better. Thanks to this you become more concentrated, it’s easier to deal with difficult tasks and overcome complex problems. That’s why mane successful businessmen and investors can’t imagine their lives without sport or jogging.

I strongly believe that sport and games make our [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/) brighter. In my opinion, it’s a great opportunity to escape from daily routine and improve your health. Moreover, thanks to sport you become stronger physically and emotionally and learn, how to overcome [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/)’s little traumas.

Nevertheless, lots of [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) don’t like sport at all. Their prefer reading or watching TV to physical activities. To my mind, it happens because they are quite lazy and can’t make themselves to do best for their health.

Coming to the conclusion, I’d like to underline one more [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) how important the sport is. It develop yourself, helps you to become stronger person. With doing sport you learn how to achieve goals easier, it broadens your mind and trains you not to give up. Eventually, it’s just more interesting to live with many different hobbies, than to spend all your days sitting at home and playing video games.

Задание 2. Прочитайте текст, перескажите его, задайте вопросы по тексту, выпишите незнакомую лексику и переведите ее.

Some teachers believe that physical [education](http://https/essayexample.info/essay-about-education/) is a very important subject to children. Probably, that is why we have PE lessons in schools, which are mandatory to visit. Other think that such lessons should only be optional because not everyone is equally good at sport.  
There are a few arguments if we should create extra [sports](http://https/essayexample.info/essay-about-sports/) days at schools. Some parents think it’s important for their children to do extra sport, while others strongly disagree.

Personally I think that it‘s very important for youth to have a possibility to attend sport days in school. Not everyone has possibility to pay for such classes in fitness centers or to do exercise with personal trainer. However, it is important for everyone to have free excess to sport. In improves immune system, make children more resistant to various diseases and make them more productive. Of course, I should mention that it’s crucial for young generation to be slim and sporty.

At the same [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) you can improve your body without boring exercises, but playing interesting games or choosing the activity you personally will like. That what differs sport days from usual PE lessons.

On the contrary, sport lessons can’t be good for self-esteem of particular group of children. If a person is not good at sport, there is a high possibility that classmates can react in a negative way, make bad jokes and humiliate that person. Not everyone jump, run and play volleyball good enough, in school that may be a reason for abuse.

In conclusion, I would like to say that extra curriculum sport days should be essential part of the school [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/). Of course, not everyone is equally good at sport. But not everyone is equally good at other subjects as well, but it has never been an excuse to not attend them. Anyway, I’m absolutely sure that sport days will help many children to become stronger, raise their self-esteem and be more energetic in a daily [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/).

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3-4 ошибки (оценивается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона текста).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-6 ошибок (оценивается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона текста).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 7-8 ошибок (оценвается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона текста)..

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

**Тема: Олимпиада. Олимпийские игры.**

**Цель работы:** научиться применять местоимения в диалогической и в монологической речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять местоимения в речи.

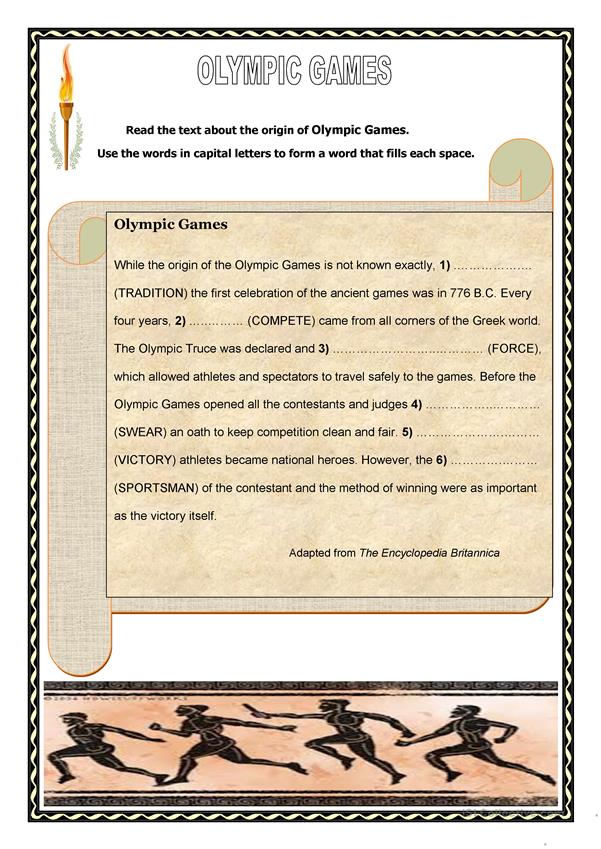
**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Вставьте подходящие формы слова.



Задание 2. Ответьте на вопросы.

Olympic Games Quiz

1. How often are the Olympic Games held?

Every year

Every two years

Every four years

2. How many rings are there in the Olympic Games symbol?

four

five

six

3. What do they represent?

Countries of the world

Continents of the world

Cities of the world

4. When will the next Summer Olympics be held?

2012

2014

2016

2020

5. Where will the next Winter Olympics be held?

London

Sochi

Rio de Janeiro

6. Where were the first modern Olympics played?

1896

1900

1924

7. Who was the ‘inventor’ of the modern Olympic Games?

Pierre de Coubertin

Juan Antonio Samaranch

Jacques Rogge

8. What do the sportsmen who come first, second and third win in the Olympics?

Certificates

Equipment

Medals

9. Where are The International Olympic Committee based?

France

Switzerland

Spain 10. How many people play in a Water Polo team?

Five

Six

Seven.

Задание 3. Ознакомьтесь со словами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Summer olympic sports** | **Летние олимпийские виды спорта** |
| **Archery** | Стрельба из лука |
| **Artistic gymnastics** | Художественная гимнастика |
| **Athletics** | Лёгкая атлетика |
| **Badminton** | Бадминтон |
| **Basketball** | Баскетбол |
| **BMX** | BMX (велоспорт) |
| **Boxing** | Бокс |
| **Canoe/kayak (sprint)** | Гребля на байдарках и каноэ (спринт) |
| **Diving** | Прыжки в воду |
| **Dressage (Equestrian)** | Выездка (конный спорт) |
| **Eventing (Equestrian)** | Троеборье (конный спорт) |
| **Fencing** | Фехтование |
| **Field hockey** | Хоккей на траве |
| **Football** | Футбол |
| **Freestyle (Wrestling)** | Вольная борьба |
| **Greco-Roman (Wrestling)** | Греко-римская борьба |
| **Judo** | Дзюдо |
| **Jumping (Equestrian)** | Конкур (конный спорт) |
| **Handball** | Гандбол |
| **Modern pentathlon** | Современное пятиборье |
| **Mountain biking** | Маунтинбайк (велоспорт) |
| **Rhythmic gymnastics** | Спортивная гимнастика |
| **Road cycling** | Шоссейные гонки (велоспорт) |
| **Swimming** | Плавание |
| **Synchronized swimming** | Синхронное плавание |
| **Track cycling** | Трековые гонки (велоспорт) |
| **Trampoline** | Прыжки на батуте |
| **Volleyball (beach)** | Пляжный волейбол |
| **Volleyball (indoor)** | Волейбол |
| **Water polo** | Водное поло |
| **Rowing** | Академическая гребля |
| **Sailing** | Парусный спорт |
| **Shooting** | Стрельба |
| **Table tennis** | Настольный теннис |
| **Taekwondo** | Тхэквондо |
| **Tennis** | Теннис |
| **Triathlon** | Триатлон |
| **Weightlifting** | Тяжёлая атлетика |

|  |  |
| --- | --- |
| **Winter olympic sports** | **Зимние олимпийские виды спорта** |
| **Alpine skiing** | Горнолыжный спорт |
| **Biathlon** | Биатлон |
| **Bobsleigh** | Бобслей |
| **Cross country skiing** | Лыжные гонки |
| **Curling** | Кёрлинг |
| **Figure skating** | Фигурное катание |
| **Freestyle skiing** | Фристайл (Лыжные виды спорта) |
| **Ice hockey** | Хоккей |
| **Luge** | Санный спорт |
| **Nordic combined** | Лыжное двоеборье |
| **Short track speed skating** | Шорт-трек (Коньковые виды спорта) |
| **Skeleton** | Скелетон |
| **Ski jumping** | Прыжки с трамплина |
| **Snowboarding** | Сноубординг |
| **Speed skating** | Конькобежный спорт |

|  |  |
| --- | --- |
| **Olympic vocabulary** | **Олимпийская лексика** |
| **Amateur** | Любитель |
| **Anthem** | Гимн |
| **Banned** | Запрещенный |
| **Broadcaster** | Ведущий/диктор/комментатор |
| **Compete** | Соревноваться |
| **Contestant** | Участник соревнований |
| **Controversy** | Разногласие |
| **Doping** | Допинг |
| **Facilities** | (Cпортивные) сооружения |
| **Fanfare** | Фанфары |
| **Host** | Страна-хозяйка Олимпиады |
| **Humanity** | Человечество |
| **Medal** | Медаль |
| **Motto** | Девиз |
| **Nationality** | Гражданство |
| **Oath** | Клятва |
| **Participant** | Участник |
| **Partisanship** | Несправедливое судейство (обычно по политическим причинам) |
| **Postpone** | Перенести (начало соревнований) |
| **Preliminaries** | Предварительные соревнования |
| **Purity** | Чистота |
| **Qualify** | Пройти квалификацию на соответствие минимальным требованиям |
| **Representative** | Представитель |
| **Security** | Охранник |
| **Spectator** | Зритель |
| **Sponsor** | Спонсор |
| **Spokesman** | Человек (часто - спортсмен), представляющий компанию на рынке или в СМИ |
| **Sportsmanship** | Спортивный дух честности и справедливости |
| **Stamina** | Выносливость |
| **Standings** | Положение в турнирной таблице |
| **Substitute** | Запасной игрок, выходящий на замену |
| **Swifter** | Быстрее |
| **Symbol** | Символ |
| **Torch** | Факел |
| **Venue** | Место проведения игр (спортивная площадка и т. д.) |
| **Victory** | Победа |

Задание 4. Составьте текст, используя данную лексику.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

**Тема: Путешествия по родному краю.**

**Цель работы:** научиться применять модальные глаголы в диалогической и в монологической речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять модальные глаголы в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Дополните предложения, используя can\can`t.

~~Come~~ find hear sees peak

1. I'm sorry but we come to your party **next** Saturday.

2. I like this hotel room. You ..................... the mountains from the window.

3.You are speaking very quietly. I ........................ you.

4. Have you seen my bag ?I ....................................... it.

5 Catherine got the job because she .............................five languages.

Задание 2. Дополните предложения, используя can`t\ couldn`t.

eat decide find go go ~~sleep~~

1. I was tired but I **couldn’t sleep.**

2. I wasn't hungry yesterday I .......................................... my dinner.

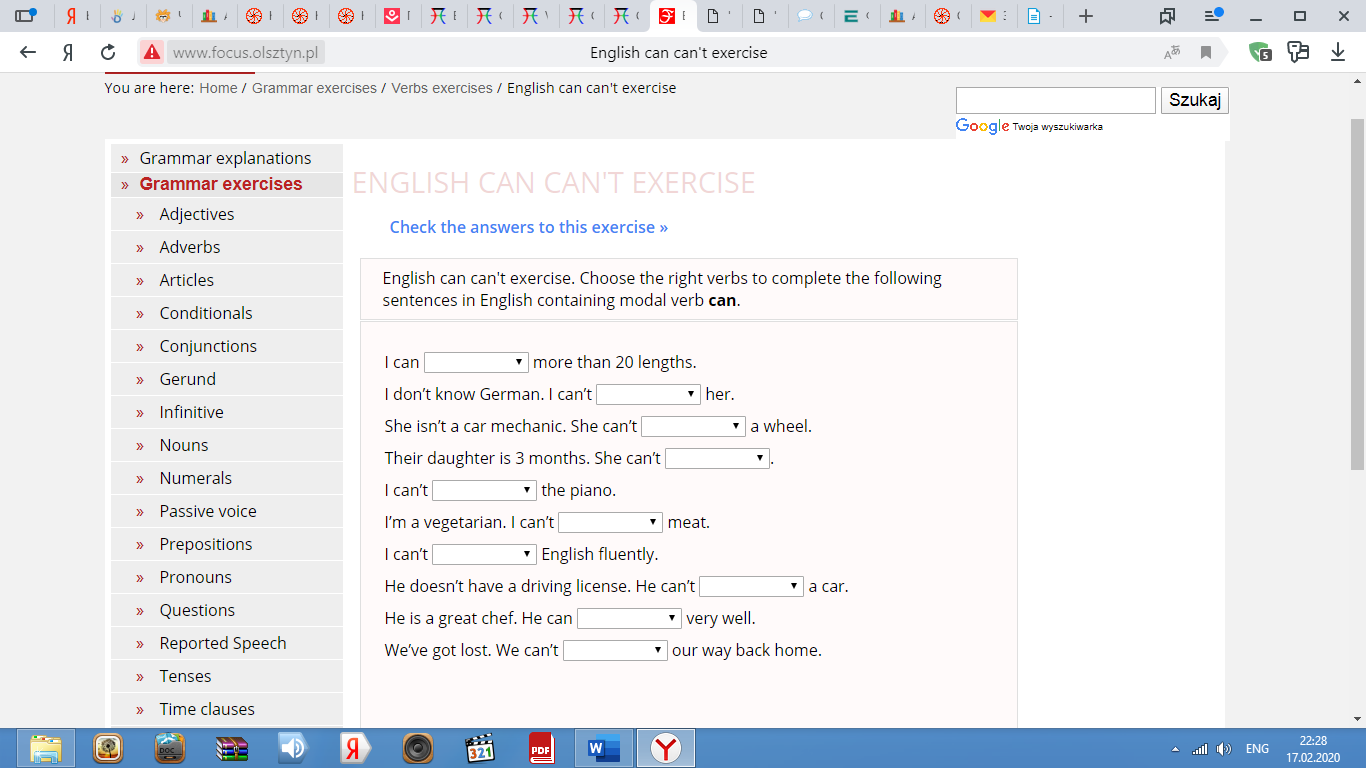
3. Ann doesn't know what to do. She .............................................................

4. I wanted to speak to Martin yesterday but I ....................................................... him.

5. Jim ........................................................to the concert next Saturday. He has to work.

6.Paula ...........................................................to the meeting last week. She was ill.

Задание 3. Вставьте подходящие глаголы в предложения: **change, cook, drive, eat, find, play, speak, swim, understand, walk.**



Задание 4. Опишите картинку, применив модальный глагол can/can`t/could/couldn`t. Напишите не менее 7 предложений.



**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

**Тема: Экскурсионные города.**

**Цель работы:** научиться применять модальные глаголы в диалогической и в монологической речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять модальные глаголы в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Дополнить предложения. Use **must** + one of these verbs:

be ~~go~~ go learn meet wash win

1. We **must go** to the bank today. We haven't got any money.

2. Marilyn is a very interesting person. You....................................................... her.

3**.** My hands are dirty. I ...................................................... them.

4. You .....................................................to drive. It will be very useful.

5. I .............................................. to the post office. I need some stamps.

6. The game tomorrow is very important for us. We ...................................................

7. You can't always have things immediately. You ......................................................patient.

Задание 2. Прочитайте текст и напишите собственный текст по шаблону.

Excursions are one of the best parts of school life. They are always exciting and full of educational information. Our school often arranges various excursions to the mountainous areas, national parks, famous sights and to the city museums. When I get a chance, I always participate in such activities.

Last year in March we set off for a two-day journey to Lake Baikal. It was one of my all time dreams. It’s good that we live in Irkutsk. We simply need to get to Listvyanka and here we are next to Baikal. It takes about an hour and a half by bus to get there. As you know, Baikal is the deepest freshwater lake in the world. So, many foreign tourists want to visit this place. My English pen-friend thinks that I’m lucky to be living in Irkutsk Oblast. On a way there in the bus we sang songs and simply had lots of fun.

When we reached our destination, I was happy to find out that the lake was surrounded by astounding nature. We were supposed to stay at a camp with other children. Speaking of natural wonders, I should mention that Baikal is surrounded by picturesque mountains, forests and wild rivers. I was smart enough to take my camera. There was so much to capture. The climate in this region is usually mild. It was a bit windy, but sunny and with favorable temperature. I took a warm jacket in case it gets colder. During the excursion our teacher allowed us to buy lots of souvenirs and other memorable trivia.

At the end of the trip nobody wanted to go back, but we had to return to our homes and to school. In my opinion, it was a great excursion and I hope we’ll go there someday again.

Задание 3. Прочитайте текст, задайте вопросы, кратко перескажите текст.

Hello! You are welcome to the Southern Crimea to the hospitable city of Alushta. My name is Anastasia and today I will be your tour guide. As you can see, Alushta is situated on the coast of the Black Sea in a hilly valley surrounded by Kastel, Babugan, Chatyrdag and Demerdji Mountains. Its history is rooted in the 6th century when the Byzantines erected the Aluston fortress. Soon a settlement appeared near it which lived through a Tatar-Mongol invasion in 1239, through the dominance of the Genoese and the Turks. The town began to grow in the late 19th century when in its south-western part the Professorsky Ugolok (now Rabochy) sprang out. Since the Soviet times Alushta has turned into a major resort centre in the Crimea. So during our excursion you will have an opportunity to see these landmarks and to walk about the streets of the city.

We will start our route at Soviet Square that is a public centre and a historic part of the city. Here you can see a major element – the building of the City Soviet that was constructed in 1977 after the design of architects Ye. Mishchenko and I. Semenyaka. A special expressiveness to this six-storey building with its dynamic rhythm of horizontals and verticals is added by a volume of the staircase which breaks the massive horizontal of the cornice. Look on the left and you can see the building of the Department Store that was erected in 1970 after the design by architect M. Melic-Parsadanova. Its architecture is built on the contrast juxtaposition of glass planes of two lower stores and the blank third, with vertical ribs and a protruding horizontal slab.You can notice that the entrance in the corner of the building is marked by a hood.

Going along Partizansky Street, pay your attention to the Monument to Tank T-34. On its pedestal you can see the memorial text with names of all military units and partisan detachments that took part in the liberation of the city. The monument was opened on 3rdJuly 1944 and was designed by the chief of staff of the 216th separate sapper battalion, Korobkin.

The next place of interest in Alushta is The Nature Museum that was opened in 1913 as the Emperor’s Game preserve. In 1923 it was declared a state reserve. Its protected area measures 44,175 hec. In 1976 the Crimean Nature reserve organized a nature museum and a dendro-zoo. The museum’s exhibitions cover the unique natural complexes of mountain forest, endemic and endangered species of flora and fauna. The Swan Islands Diorama, housed in the museum, gives an idea of the Crimean unique natural area, located in the northwestern part of the peninsula. The ornithological branch of the swan islands sanctuary is one of the largest nestling and wintering places of wild waterfowl in the Crimea. About 5 000 swans come to molt there each year. Adjacent to the museum is a dendro-zoo, showing the most typical specimens of animals and ornithofauna of the Crimea’s mountain forest and of the Swan islands.

We are going along the famous trolley-bus line between Simferopol and Alushta that was opened in 1959 and was extended to Yalta in 1961. It’s interesting to know that this line is the longest one in the world. We are approaching the Professorsky Ugolok (or Rabochy).It’s one of the finest areas for relaxing, walking. Before 1923 at the foot of Kastel Mountain a lot of prominent professors that studied the Crimea had built their cottages. (Golubeev A.E., Kirpichnikov A.I., Umov N.A.) The history of Rabochy Ugolok began in 1923 when the Soviet government confiscated all the buildings and the holiday home of the Crimean Council of trade unions was opened. Now both these names are used. A.N. Beketov, a famous academician, had his own family summer residence and we will stop here to look at it properly. The house-museum was opened in 1987, designed by Academician of Architecture Alexey Beketov, and was constructed in 1896. It’s a monument of architecture of the late 19th century. You can see the façade of the building that is decorated with carved details. A lot of trees near the building make an impression of being in a fabulous forest. The museum’s exhibition is devoted to the life and creative work of the artist-architect A.N. Beketov (1862-1941), who was a talented teacher, a public figure and the founder of the Kharkov school of architecture. There are family photographs, documents, memorial belongings, a unique collection of pictures painted by Beketov in the Crimea, and drawings of Maxim Gorky Russian drama Theatre, which is one of the best architectural structures in the Crimea. Alexey Beketov House-Museum preserves the traditions of the family. It is the cultural centre of the Professorsky Ugolok with a reception hall and exhibition halls.

Naberezhnaya Street is the next place where we are going to stop. Raise your eyes and you will see the most recognizable sight of the city - Rotunda. There is an inscription on it: “Alushta-resort”. It has 6 columns with the Corinthian order. It was installed in the post-war period (1951) when the city was being reconstructed after the war. The initiator of the building, engineer of utilities A. Grizo, noticed that it would be the symbol of the city. During the post-war years there wasn’t any money or materials for it and they were bought for 3 years. Locals narrate that a German antilanding bunker is in the foundation. Originally the inscription stated that “Citizens of the USSR have a right to rest”.

Now we stop near the Monument to the Government of the Soviet Socialist Republic of Tauris where the executed members of CEC of the Soviet Socialist Republic of Tauris are buried. There is an obelisk on the mass grave and it was open on 6th November, 1940.

Let’s move onward, you can see Alushta Historical Museum of local Lore. Let’s notice that it is situated in the building of the villa “Modern” belonged to the doctor Mahlis. The Museum was opened in 1923 and for different reasons it has been closed three times. Its nucleus was formed by the collection of the museum created on a public basis in 1966. The main areas of the museum’s work are investigation and collection of archeological, ethnographical and documentary relics connected with the history of Alushta and the Crimea. Today its collection exceeds 6,500 exhibits. Rare postcards, unique photographs, documents, books and memorial complexes of famous personalities who are connected with Alushta present a valuable source for those who are studying local history.

Let’s walk along the Street of April 15th, which was called like this because Alushta was liberated from the Nazis on 15th April, 1944. And we are approaching the origins of the city, the Aluston Fortress. This defensive construction was built in the VI century. It was constructed by architects from Byzantium that were invited by Justinian I. The Aluston fortress is located on the top of a tall, picturesque hill. It is surrounded by 3 towers: the lower Ashaga-kule, the middle Orta-kule, and the horned Chatal-kule. These fortress towers were used by the Goths to observe the surrounding territories and the sea. The defensive construction was conquered in the VII century, when the Byzantines, who had surrendered under the pressure of the Pechenegs, fled the fortress. Nowadays the Aluston fortress is a one of the antique monuments of Alushta, even though now we can only see one of its towers, the lower Ashaga-Kule. However, you can still see the details of placing created by antique masters. The Byzantines used layer stone boulders with logs, which helped to achieve the amortization effect. No matter how little is left of the fortress; holes in the placing breathe the spirit of the past.

Thank you for your attention! If you have any questions you can ask. I hope that you have enjoyed the city and its attractions.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания письменного задания.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки, а также в письменной части 11-10б.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок, а также в письменной части 9-8б.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок, а также в письменной части 7-6б.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

**Тема: Россия.**

**Цель работы:** научиться использовать числительные в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять числительные в монологической и диалогической речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст.

Stretching over 11 time zones – from the Baltic Sea in the West to the Pacific Ocean in the East and from the Arctic Ocean in the North to the Black Sea and the Caucasus in the South - and two continents – eastern Europe and Northern Asia, Russia has always puzzled and fascinated. In territory, it is the largest country in the world occupying the total area of about 17 million square kilometres. Taking up an immense space, a home to different nationalities and cultures, it’s often called a bridge between the East and the West.

A foreigner can spend a lifetime exploring it without ever unveiling all its mysteries. It’s a country of snow-covered plains and sizzling seaside, never-ending forests and high peaks, vibrant cities and forlorn villages. Everything’s on a grand scale. The Russian Federation is located on two plains, Great Russian Plain and West Siberian Lowland. The longest mountain chains are the Urals, separating Europe from Asia, the Caucasus, the Altai. Russia’s most important rivers are the Volga, Europe’s biggest river, the Ob, the Lena, the Yenisei, the Amur. The world’s deepest lake – Lake Baikal, with the depth of 1600 metres, is situated in Russia, too.

Russia’s climate varies dramatically, from the deep Arctic chill of the far north to the searing desert heat of some inland areas further south. Yet, throughout much of the country there are only two distinct seasons – winter and summer. Spring and autumn are only brief spells of change in between.

A blend of cultures and religions, Russia has one of the world’s most diverse societies – as many as 160 ethnic groups live here. The population of about 142 million may look like a lot but its density is low because of the country’s vast size. It’s also very unevenly spread, with most people clustered in European Russia, near the Ural Mountains and in southwest Siberia.

Most Russians are an urban breed – three-quarters of them live in cities. The two major ones are the capital Moscow with more than 10 million people, and St. Petersburg with more than four million.

Russia is made up of 84 federal entities. Some of them are called republics, others are regions and there are also autonomies. They all have equal representation in the Russian parliament but differ in the degree of autonomy they enjoy. Their administrative heads are often referred to as “governors”, although their official titles vary – several republics have presidents. Moscow and St. Petersburg are federal cities and function as separate regions.

The Constitution adopted by national referendum on December 12 1993 states that Russia is a federal presidential republic. The executive power is split between the President and the Prime Minister, but the President is the dominant figure. The President is the head of the state and is elected by popular vote every six years for a maximum of two consecutive terms. The President’s working residence is in the Moscow Kremlin. The President determines the basic domestic and foreign policy, is the commander-in-chief of the armed forces, can veto legislative bills, resolves issues of citizenship of the Russian Federation, awards state decorations and grants pardons. The legislature is represented by the Federal Assembly of Russia. It has two chambers: the State Duma – the lower house, and the Federation Council – the upper house. The judicial power is vested in courts and administered by the Ministry of Justice.

The economic development has been uneven throughout the country, and while the Moscow region booms, the rest, especially rural areas, lags far behind. Poverty has declined steadily and the middle class has grown. So has the number of Russia’s super-rich. Russia emerged as the world’s leading natural gas exporter and the second largest oil producer after Saudi Arabia. The bulk of Russia’s manufacturing base dates back to the Soviet era. The country inherited most of the USSR’s defence industry, making it one of the world’s major weapons exporters. The country is now pushing to diversify its economy, develop small business and invest in human capital. The government launched a multi-billion investment program in nanotechnology and started an ambitious social scheme to boost the sectors of housing, agriculture, healthcare and education.

Currently Russia is rapidly reforming. Russian citizens have positive vision for the future. The democratic reforms carried out now in Russia are aimed at long-term projects and developments in scientific, economic, cultural and political spheres. Russia is paving its own way to democracy and prosperity. 3840

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1)What territory does Russia occupy? 2)Why do you think it is called a bridge between the East and the West? 3)How does the landscape vary? 4)What important water reservoirs can you name? 5)What is the population of Russia? How is it spread? 6)What is the administrative division in Russia? 7)What is the political system like? 8)What power is vested in the President? 9)What is the industrial role of the country in the world? 10)What is your opinion of Russia investing in human capital? 11)What do you think is the new place in the world Russia is going to take?

Задание 3. Соедините слова с их значениями.

Match the words and their definitions:

|  |  |
| --- | --- |
| 1)to fascinate | a) receive or be left with something from a former owner |
| 2) to decline | b) choose to follow an idea or action |
| 3) to occupy | c)form a distinction or boundary |
| 4) to separate | d)a person having power and influence over others |
| 5) to inherit | e)fill or take up (a space) |
| 6) a dominant figure | f) become smaller |
| 7) to adopt | g) attract the strong attention and interest |

Задание 4. Составьте краткий текст о России.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания письменного задания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки, а также в письменной части 11-10б.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки, а также в письменной части 9-8б.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки, а также в письменной части 7-6б.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

**Тема: Национальные символы, традиции, достопримечательности России.**

**Цель работы:** научиться использовать числительные в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять числительные в монологической и диалогической речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите слова.

Россия, гражданин, страна, менять, загадка, мир, тысяча, население, суровый, морозы, внимание, исторические корни, близко связаны, омывается, континентальный климат, богатый на минеральные и природные ресурсы, золото, нефть, железо, уголь, бриллианты, важный, экономика, культура, столица.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

**Russia**

I live in Russia. I was born here and I am the citizen of this country. I love it very much and I wouldn’t change it for any other place.

Russia is an enigma for the major part of the world. Everybody knows that it is a vast, spacious country. It occupies the territory of 17,075.4 thousand square km. The population of Russia is more than 200 mln people. Except Russians, people of more than 100 nationalities live in this country. All the foreigners know aboutSiberia, they heard about its severe climate and they are afraid of Russian frosts very much.

Russia is situated both in Europe and Asia. Russia has always attracted of the leading countries of the world. First of all because of its historical roots which are closely connected with the names of Peter the First, Ekaterina the Second, and new ones such as Lenin, Stalin, etc. Then, as everybody knows, Russia occupies almost one sixth of the earth.

In the East Russia is washed by the Pacific Ocean with its seas: the Sea of Okhotsk and the Bering Sea. In the North Russia is washed by the Arctic Ocean with its seas which are the Barents Sea, the Kara Sea and the Laptev Sea. In the South the country has the exit to the Black Sea and some Russian cities, such as Kerch, Sochi are situated on the Black Sea coast. Russia borders on Finland, Estonia, Latvia, Poland and Byelorus in the West. It borders on Ukraine, Georgia, Kazakhstan, Mongolia and China in the South.

The major part of the country has a modified continental climate. Russia is rich in mineral and natural resources, such as gold, oil, natural gas, iron, diamonds, coal, etc. Russia is rich in water resource too. There are many rivers, such as the Volga, the Lena, the Yenisey, and many unique lakes, for example the Baikal which has the world’s cleanest water.

That is why Russia occupies a very important place in the world history, economy, culture.

The capital of Russia is Moscow. The largest cities of Russia are Saint-Petersburg, Kazan, Rostov, Ekaterinburg, Novosybirsk, Krasnodar and other.

I’d like to say a few words about Russian character or Russia soul. The Russians are very kind and hospitable people.

Задания:

* + Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
  + Выпишите названия стран.
  + Выпишите глаголы-связки.
  + Выпишите все существительные во множественном числе.
  + Выпишите национальность.
  + Выпишите прилагательные, которые обозначают «добрый и гостеприимный».
  + Укажите предожение, которое написано в прошедшем времени.
  + Найдите слово «важный», напишите к нему антоним.
  + Выпишите все числительные.
  + Выпишите прилагательные, образованные суффиксом «al».

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

**Тема: Англоговорящие страны: Великобритания.**

**Цель работы:** научиться применять в речи настоящее длительное время.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять настоящее длительное время в монологической и диалогической речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1.The capital of Northern Ireland is a) Dublin; b) Cardiff; c) Belfast.

2.The British flag is often called a) the Union Jack; b) the Stars and Stripes; c) the Maple Leaf. 3.Ben Nevis is a) a famous footballer; b) a sort of whiskey; c) a mountain.

4.The national currency of the UK is a) the euro; b) the dollar; c) the pound.

5.The most popular sport in Britain is a) ice hockey; b) baseball; c) football.

6.Britain’s national drink is a) tea; b) Coca-Cola; c) coffee.

7.The mysterious Loch Ness Monster is from a) Wales; b) Ireland; c) Scotland.

8.The famous British newspaper which is printed on pink paper is a) The times; b) The Guardian; c) The Financial Times.

9.The Beatles started their career in a) London; b) Liverpool; c) Birmingham.

10. The kilt is a) a shirt; b) a skirt; c) a pair of trousers.

Задание 2. Ознакомьтесь со словами.

ttitude – отношение

to deter – удерживать, отпугивать

identity – (зд.) отличительная черта

medieval – средневековый

extend - простираться, тянуться

antiquity – древности, древние артефакты

enormous - громадный, обширный

Задание 3. Прочитатйте слова и обратите внимание на их произношение.

London, AD (Anno Domini), Julius Caesar, William the Conqueror, St. (Saint) Paul’s cathedral, Piccadilly Circus, Gainsborough, The Severn, Birmingham , Liverpool , monarchy.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The British Isles are a group of islands, the largest being Britain, which includes the countries of England, Wales and Scotland. The island of Ireland is divided between Northern Ireland, which is part of the United Kingdom, and the Republic of Ireland.

Being an island has affected Britain’s history and the British people’s attitude to the rest of Europe. The sea is a barrier which has deterred invaders and kept Britain apart from the rest of Europe. British people still have an island mentality: they are used to being independent, separate and on the edge of things, and in general they like this.

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The area of the United Kingdom is 244,100 square kilometres. The northern and western part of the country is mountainous and is called the Highlands. All the rest are a vast plain, which is called the Lowlands. There are a lot of rivers, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The United Kingdom consists of four nations, England, Wales, Scotland and Northern Ireland, each with its own special character. Welsh and Scottish people feel their national identity very strongly, and value their cultural heritage. In Wales The Welsh language is used alongside English, and in Scotland over 75 000 people speak Gaelik.

The United Kingdom is one of six constitutional monarchies within the European Community and this institution dates back in Britain to the Saxon king Egbert. Since the age of absolute monarchy there has been a gradual decline in the Sovereign’s power and, while formally still the head of the executive and the judiciary, commander-in chief of all the armed forces, and the temporal governor of the Church of England, nowadays monarchs reign but they do not rule.

In the UK it is the Parliament that is responsible for making laws and discussing major issues affecting the country. The three parts of Parliament, the sovereign, the House of Lords and the House of Commons, meet together only on special occasions. Although the agreement of all the three is required for laws to be passed, that of the king or the queen is now given without question, and the House of Commons has gained supremacy over the House of Lords.

The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The upright red is the cross of St.George, the patron saint of England. The white diagonel cross (with the arms going into the coners) is the cross of St.Andrew, the patron saint of Scotland. The diagonal cross is the cross of St.Patrick, the patron saint of Ireland. The Union Jack is most often seen flying from public buildings or at sports events.

The largest cities of the UK are London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Bristol, Leeds, Cardiff.

London is the capital of the United Kingdom and one of the biggest cities of the world. It’s economic, political and cultural center of the country with the population of about 9 million people. It was founded by the Romans as Londinium in the 1st century AD.

There are different areas in London. They are like different cities. The oldest part of London is called the City. It’s London’s commercial and business centre. It contains the Bank of England, the Stock Exchange and the main offices of numerous companies and corporations. The City has also many historic buildings: one of them is the Tower of London. It was founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror. The Tower was used as a fortress, a royal residence and a prison. Now it’s a museum with a collection of medieval armor. The other is St. Paul’s cathedral, the greatest of English churches. In one of its towers hangs one of the largest bells of the world, Great Paul.

Another important area of London, where most of the government buildings are located, is Westminster. Among its places of interest are Westminster Abbey, where monarchs, statesmen, poets, writers, scientists have been buried; Houses of Parliament with its famous Big Ben. This is where the House of Lords and the House of Commons meet.

To the west of the City are the fine shops and theatres of the area knows as the West End. Oxford Street with its great department stores is the favorite street for shopping. The theatre land is stretched (extended or concentrated) around Piccadilly Circus. Not far from it one can see the British Museum with antiquities from India, Greece, China, Egypt, Rome, etc. The British Library is a part of the museum. In the West End there are beautiful parks too. The largest and most famous of all London’s parks is the Hyde Park. The National Gallery located on Trafalgar Square contains an enormous collection of European paintings including works by Da Vinci, Rembrandt, Gainsborough and Van Gogh. Around the corner is the National Portrait Galler.

The last of London’s functional zones is the East End, where mostly working people live. A lot of docks, workshops, plants are concentrated here. London’s port is the third biggest port in the world.

1)Where is the UK situated? 2)What and how has affected British history and national character? 3)What are the geographical features of this country? 4)How is GB ruled? 5) What do you know about the flag of the United Kingdom? 5)When was London founded? 6)What are the areas of London? How can you characterize each of them? 7)What historic buildings of the City can you name? 8)How was the Tower of London used? 9)Where are the great department stores concentrated? 10)Where can you find the theatre land? 11)What is the most famous park of London? 12)What can you say about the National Gallery and the National portrait Gallery? 13)Is the East End an important area of London? Why?

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21**

**Тема: Обычаи и традиции народов России.**

**Цель работы:** научиться употреблять предлоги в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** знать предлоги и уметь применять их в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

**Задание 1.** Прочитайте тексты о обычах и традициях России. Напишите о каждом обычаи по 2-3 предложения.

The Russian love for holidays is known the world over. We adore holidays, indeed. But who does not? Perhaps our love for holidays is special for its indiscrimination – anything goes, just give us a chance to break the daily working routine and indulge into the surfeits of merry-making, eating and drinking. Of course, every holiday is good in its own way and we are not indifferent to their meaning and ritual side. Yet, it is not rare in this country that holidays vary both their attributes and meaning.

Thus, Russian holidays present a mixture of new and old, religious and secular, professional and private. National holidays reflect multicolored Russian history. Christian traditions were combined with pagan ones and therefore strongly connected to the seasons and agricultural cycle. Church holidays were mixed with those introduced during the communist regime. And we do not mind: every holiday deserves celebration. When a national holiday falls on a weekend day people enjoy additional day-off because it is considered to be unfair to miss either a holiday or a weekend.

**January 1 - The New Year**

The New Year is the first in calendar and in popularity. It will be true to say that now the New Year is a greater holiday than Christmas in Russia. Long before December 31 sparkling fir trees appear in the streets, shops, offices and houses, bringing the joy of festive preparations and hope for happy miracles in the coming New Year. It is time to make wishes and presents to all friends and relatives. Children are looking forward for Father Frost (actually he is Grandfather Frost - Ded Moroz in Russian) and his granddaughter Snow Maiden (Snegurochka) to arrive at night and leave presents under the fir-tree. The grown-ups traditionally stay up for the whole night, making merry with friends and relatives.

The New Year celebrations slip to Christmas festivities and go on till January 8 - all these days from December 31 to January 8 are official days off now.

The celebrations start at about 11 pm, when the family is seated at the festive dinner. Shortly before 12 pm they toast “for the old year”, remembering and paying tribute to the good things it brought about. It is a custom in Russia to listen to the speech of the head of state broadcasted over TV and radio. The President traditionally summarizes the achievements of the past year and wishes Happy New Year to the citizens of Russia.

After the speech, at midnight sharp, the country listens to the Kremlin chimes, which signalize the beginning of the New Year. The chimes are followed by the country’s hymn.

During these exciting minutes all are drinking Champaign and wish each other Happy New Year. Afterwards lots of people like to go outdoors to let off all sorts of fireworks and bangers, and lit Bengal lights. Festive performances with songs, dances and games are held at the central squares of cities and towns.

As for lovers of peace and silence, their day will come to, when after the uproarious New Year’s night the streets turn unusually quiet and calm for a few days, even in megalopolises like Moscow.

**New Year Popular Beliefs**

There is a whole range of beliefs concerning the celebrations of the New Year. The most famous saying asserts: “As you meet the New Year, so will you spend it”. Thus everyone does one’s best to celebrate this decisive holiday merrily and in the hearty company of friends and family.

They also say, that one must “leave all the debts to the old year”, i.e. return the debts before the beginning of the coming year. On the New Year’s Night one ought to be wearing brand new clothes, which at the best should be of the “lucky colours” of the year to come.

One of the most significant and breath-taking elements of the New Year’s Night is making wishes. They believe that the utmost wishes made on the New Year’s Night will surely fulfill in the New Year. There is a unique method of making wishes that gives almost a hundred percent fulfillment guarantee: while the chimes are striking twelve, one should write the wish on a sheet of paper, burn it on a candle, mix the ashes in his/her glass of Champaign and drink it before the chimes cease striking.

**January 7 – Christmas**

Russian Christmas comes two weeks later than in other countries, on January 7. This difference is due to the Orthodox Church that follows the Julian (old style) calendar. However, our 'spacious soul' cannot but feel with the rest of the world celebrating this fairy holiday on December

Christmas came to Russia in X century to substitute for pagan festivities of the winter solstice. Traditionally, people celebrated the Christmas Eve (January 6) with their families. The next day, however, carousing and merrymaking started, including masqueraded visits to neighbors with song singing, round-dancing and playing traditional games. Russian Christmas is rich with beautiful traditions. One of them is called Kolyadki. At Christmas night young people put on fancy dresses, gather in a noisy crowd and go in every house on their way, singing carols and merry songs. Hosts of the houses thank singers with all the kinds of sweat stuff like candies, chocolates and pastry. Among other Christmas traditions are wishes of wealth and happiness for everybody and snowball games.

It was a custom for young ladies to tell fortune on these days; lots of fortunetelling methods have kept till days - yet they are not so widely used, of course. In Soviet times they abolished Christmas as an official holiday. In spite of that, it was still secretly celebrated by many people.

**January 14 - The Old New Year's Day**

Discrepancy between church calendars leads to the fact that January 14th corresponds to January 1 in the Julian calendar. And for those people who celebrate Christmas on 7 of January it is logical to meet the New Year seven days later. Others prefer not to lose a good chance to welcome the New Year twice.

**Old New Year’s Fortune-Telling and Carol-Singing**

The most popular customs of Christmastide, which coincides with the Old New Year, are fortune-telling and kolyadki (carol-singing). Divination is special on the Old New Year’s Eve. Almost everybody did it in olden days: the elderly people wanted to know about life, girls and boys about their intended, mothers about health and fortune of their children, and thrifty managers about business success.

The most common divination about future life was the one with spoons: the spoons are left on the table when everyone goes to bed. Everyone remembers his spoon and in the morning finds out how it lies: if it is just the way you put it before, everything will be fine, but if the spoon has somehow turned upside down, you should take care of your health and guard yourself against troubles.

One of the Old New Year’s divinations about getting married is to overhear conversations at somebody’s doors: if a girl hears “go” she will soon be married, and if it happens to be “sit”, she will have to wait longer for her intended to arrive.

Actually, there were a great number of divination ways and methods, yet the majority of them have been forgotten.

**February 23 - Man's Day**

February 23 is celebrated all over Russia as the Homeland Defender’s Day. Now a public holiday, it was first established in 1922 as the Red Army Day and from 1949 to 1993 it was named Day of the Soviet Army and the Navy. Nowadays, however, it has gained a more general sense of the “Man’s Day”, as a just match for the Women’s Day following it on the calendar. Daddies, granddaddies, brothers, boyfriends, husbands and sons (i.e. all possible defenders) and, certainly, those who have served or are serving the army, get their share of greetings and presents on this remarkable day.

**March 8th - International Women's Day**

Russian women adore this holiday, when attention and care of men is guaranteed. On this day, it is traditional for men of all ages to give presents and flowers to women. Particular attention is paid to women inside their families.

Russian women hardly ever recollect that this holiday originated as a day of rebellion of women struggling to equal their rights with the men's ones.

At a second International Socialist Women's Conference organized in Copenhagen in 1910 Klara Zetkin, a champion of women's rights, proposed to fix 'a day of the struggle for women's rights', i.e. for equal opportunities.

As years went by, the holiday lost its original purpose and meaning, though in many countries it is the time for the feminists' rallies and the day of the struggle against the opposite sex.

In Russia, on the contrary, it is a day of affection and concord between the sexes. In a way, it is similar to such holidays as Valentine's Day and Mother's Day. It is a lovely holiday celebrating the beauty of women blossoming and nature awaking in spring.

**Russian Orthodox Easter (Paskha)**

Paskha is the highest celebration of the Orthodox Church. At midnight the church service starts.

It is a good time for visiting friends and relatives. People greet each other with words "Christ is risen" and "Indeed risen..." and treat each other with brightly colored boiled eggs, a symbol of Easter. The holiday table is served with such specialties as paskha (rich mixture of sweetened curds, butter and raisins) and kulich (Easter sweet bread). The Paskha is traditionally pyramid-shaped which is symbolic of Christ’s tomb.

The Russian Easter egg tradition dates back to pre-Christian times when people saw eggs as fertility symbols and as devices of protection. Eggs represented renewal or new life. When Russian Orthodoxy was adopted, eggs took on Christian symbolism. One example of this is how red eggs symbolize the blood of Christ. The color red has strong symbolism in Russian culture.

Eggs may be cracked with nails as a reminder of Christ's suffering on the cross. Additionally, one egg may be cut into pieces—one piece for each family member at the Easter table to eat. Why do you have Easter eggs at Easter? Very simply, Christians have eggs at Easter because pagans used to celebrate the coming of spring with eggs (which were a sign of new life and rebirth). When Christianity spread and conquered pagan cultures, the old customs got absorbed into the new religion.

**May 1 – Mayday** The Mayday holiday on the1st of May started to be regularly celebrated in Russia since 1890. Until recently this holiday was called the International Solidarity Day of Workers and was one of the major Soviet holidays, widely celebrated by people all over the country with Mayday parades with bright banners, balloons and spring flowers. During the Soviet rule demonstrations of workers and even military parades were held on the 1st of May on the Red Square, Moscow. On the second day of the holiday mayovkas – alfresco public merrymaking - traditionally took place. In the 1990s the holiday lost its ideological meaning in Russia and in 1992 it was renamed into the Holiday of Spring and Work.

**May 9 - Victory Day**

The 9th on May is a very significant nationwide holiday of the victory of the Soviet people over fascist Germany in the Great Patriotic War. Honouring the memory of soldiers who rescued the world from fascism, the Russians solemnly celebrate this holiday starting from 1945. However, it was declared an official day off not before 1965. In the course of time the celebrating ceremonies of the Victory Day have somewhat changed: the military parades, which were held annually before, are nowadays arranged only in the good round figure years; and there are no longer the earlier indispensable demonstrations of workers held on the 9th of May.

Still, the holiday keeps up its meaning, commemorating the millions of people fallen in World War II. There are both joyful and mournful moments in this holiday: meetings of veterans, laying wreaths to the monuments of Glory and beds of honour, the minute of silence, and the night salute in celebration of the victory over fascism.   
  
**June 12 - Independence Day**

The Independence Day of Russia or the Day of Russia is one of the "youngest" public holidays in this country. On the 12th of June 1990 in the course of sovereignization of the republics of the USSR the 1st Congress of People's Deputies of RSFSR adopted the Declaration of the state sovereignty of Russia. In 1994 this day was declared as the national holiday. Officially it is the most important modern public holiday in the country, but for most of the Russians it remains just a formality.

**July 7 - Ivan Kupala**

This holiday is equivalent to the Holiday of St. John the Baptist and relates to water. To celebrate this day young people gathered near river and ponds, sang songs and danced. Mass baths were taken in that day. In the evenings fires were burned and young people tried to jump over the fires holding each-others' hands. If after the jump hands were still together, it meant a sign of close wedding. People went deep into the forests in pairs and alone to find a fern flower, said to blossom at Ivan Kupala night only and to fulfill wishes.

According to an old belief, Ivan Kupala personifies the blossoming of powers of nature. The rites are based on worshipping water and the sun. From times immemorial it was customary to make ritual bonfires on banks of rivers and lakes on the Eve of Ivan Kupala.

 Purifying bonfires were the major peculiarity of Kupala Eve. They danced around bonfires, of course, to the accompaniment of live music. Young folks would throw wreaths over the bonfires and jump over them. Those who jumped higher were believed to live happier in future. In some places peasants even made their cattle go through this fire to protect it from pestilence. Mothers burned their ill children’s underwear to make all illnesses burn down, too. The youth and kids after jumping over bonfires would arrange boisterous merry games and races with one another. Playing race and catch was invariable on this night. By an old pagan belief on Kupala Eve, which is the shortest night in the year, one should not sleep, since all evil spirits come alive and are quite active.

On the Eve of Ivan Kupala the youth would look for their intended ones and choose their destinies: girls launched wreaths with lit candles on water and boys were to catch them – whose wreath he gets, she will be his wife.

It is not a public holiday, yet is still remembered and loved by some people. The same concerns Troitsa, another holiday manifesting the mixture of pagan and Christian traditions.

**Troitsa (the Trinity)**

On Troitsa (the 50th day after Paskha) the houses were usually decorated with fresh green branches. The maiden's clothes were put on young birch-trees and songs and dances round the birch-trees took place. The garlands made of birch branches and flowers were put into water for fortune-telling.

**November 4 – The Day of National Unity**

Since 2005 Russia has celebrated a new holiday - the so-called Day of National Unity, commemorating the anniversary of the Russian people’s victory over the Polish invaders back in 1612.

Almost four centuries back in early November the Russian levy en masse headed by merchant Minin and Prince Pozharsky kicked the interveners away from Moscow and put an end to the so-called Time of Troubles.

In fact the new holiday was introduced to replace the public holiday of the October Social Revolution, later renamed into the Day of Accord and Reconciliation on November 7. According to the majority of observers, the main reason for this shift of the day off was the intention to erase totally any associations with the anniversary of the October Social Revolution (7 November 1917).

**Professional Holidays**

Along with national holidays Russia has many other holidays, professional holidays (Day of the miner, Day of the fisherman, etc) making the major part of them. Some professional holidays have a fixed date, whereas most of them fall on the 1st, 2nd, etc. Sunday or Saturday of this or that month. The Teacher’s Day, which was established in the USSR in 1965 is widely celebrated in Russia; initially it was marked annually on the second Sunday of October. In 1994 the holiday was shifted to the 5th of October and since then Russia has celebrated the International Teacher’s Day together with other countries.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22**

**Тема: Обычаи и традиции англоговорящих стран.**

**Цель работы:** научиться употреблять предлоги в речи.

**В результате занятия обучающийся должен:** знать предлоги и уметь применять их в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

***Задание 1.* Прочитайте текст и переведите.**

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

**The full English breakfast.**The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

**Afternoon tea**. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

**Pancake Day**. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

**The Guy Fawkes Night** is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

**Christmas.**Every year the people of Norway give the city of London a present… It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

**Выполнение после текстовых заданий**

**Задание 2. Найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям.**

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

**Задание 3. Процитируйте предложения, в которых используются данные слова и выражения.**

British customs, a substantial breakfast, usually consists of, a light dessert, traditionally served, with milk, of the 40 days, with frying pans, on 5thNovember, bonfires, to the Tower of London, German tradition, get their presents, the most important meal.  
**Задание 4. Прочитайте диалоги и слова под ними. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

**1.**

* Hello, Alex!
* Hi, Ann! Haven’t seen you for ages! Where have you been?
* Oh, I was at my relatives’.

We celebrated …… 1. It was wonderful!

We ….. 2the house and the ……3 . I love this tradition. I bought ……4for my relatives and I got a lot of nice …..5 .

* You’re lucky. Did you go out anywhere?
* Yes, we also visited some of their friends.
* Do you plan to go there next ….6 ?
* Yes, I’d love to.

**2.**Hello, Nadia! What are your plans for October 31st?

* Hi, Pete! Don’t you know we are celebrating ….. 1? It’s an old English tradition and we also like it.
* Yes, I heard something about it, but I never took part in it. Could you tell me about it?
* Sure! Listen. On that day many homes are decorated and lit by .….2made from ….3that have been hollowed out.
* Really? That’s interesting. Go on, please.
* We dress up as …..4, ……5 and ……6 and go ……7to neighbours.
* But why?
* Well, it’s an old tradition. Besides, it’s rather …8 .

Слова:

1. 1) Christmas, 2) decorated, 3) Christmas tree, 4) presents, 5) presents, 6) Christmas)
2. 1) Hallowe’en, 2) lanterns, 3) pumpkons, 4) goblins, 5) ghosts, 6) witches, 7) trick-or-treating, 8) funny

**Критерии опенивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

**Тема: Переговоры**

**Цель работы:** совершенствовать диалогическую и монологическую речь с применением страдательного залога.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять лексику в монологической и диалогической речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте правила деловых переговоров. Переведите на русский язык.

Negotiations are complex because one is dealing with both facts and people. It is clear that negotiators above all must have a good understanding of a subject. They must be aware of the company`s general policy, initial bargaining position as well as fallback position.  
 However, awareness of these facts may not necessarily suffice to reach the agreement. The role of human factor must be taken into account. The approach and strategy in negotiations are influenced by cool, clear logical analyses. But the personal needs of the actors must therefore be considered. These needs might include the need for friendship, goodwill, credibility, recognition of status and authority, a desire to be appreciated and promoted as well as the need to get home earlier on Friday evening. Researches, who have studied negotiations, recommend separate people from facts. Moreover, while negotiations indirect and impersonal forms should be used. Furthermore, a really tough negotiator should be hard on the facts but soft on the people. Language also varies according to negotiating style adopted: it can be either a co-operative or a competitive mode. Cooperative style is based on win-win principles when both parties want to benefit from the deal. This style is often accepted within one company or between companies with longstanding relations when common goals are being pursued. Competitive negotiation style can be appropriate for one-off contracts when the aim is to get the best results possible without considering future relations and risks of the breakdown of negotiations. Moreover, the language can become hostile and threatening. In reality negotiations are a complex mode of co-operative and competitive styles. Negotiating successfully implies dealing with four main components of negotiations: people, facts, co-operation and competition.

Задание 2. Прочитайте фразы на английском языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Greetings. Приветствия** | |
| 1 | Good morning. | Доброе утро. |
| 2 | Good afternoon. | Добрый день. |
| 3 | Good evening. | Добрый вечер. |
| 4 | How do you do? | Как Вы поживаете?(при первой встрече, знакомстве) |
| 5 | Pleased to meet you. | Приятно познакомиться. |
| 6 | Nice to meet you. | Приятно познакомиться. |
| 7 | Good to see you again. | Приятно снова видеть Вас. |
| 8 | It’s been a long time since I last saw you. | Прошло много времени с тех пор, как я видел Вас в последний раз. |
| 9 | How’s business? | Как дела? (как работа?) |
| 10 | Not bad, thanks for asking. | Неплохо. Спасибо, что интересуетесь. |
| 11 | Fine/it’s okay/OK. | Все хорошо. |
| 12 | We’re doing quite well. | У нас все довольно хорошо (о своей компании). |
| 13 | And what about you? | А как насчет Вас? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Meeting. Знакомство** | |
| 1 | Hello, my name is….Nice to meet you! | Здравствуйте, меня зовут…Приятно познакомиться! |
| 2 | And you! | И мне с Вами. |
| 3 | And what’s your name? | А как зовут Вас? |
| 4 | Nice to meet you too! | Мне тоже приятно познакомиться с Вами! |
| 5 | Where are you from? | Вы откуда? |
| 6 | I’m from… | Я из… |
| 7 | I’m on business. | Я (приехал) по работе. |
| 8 | I don’t think we’ve met. | Я не думаю, что мы встречались. |
| 9 | What company are you from? / What company are you with? | На какую компанию Вы работаете?/ Какую компанию Вы представляете? |
| 10 | Who do you work for? | На кого Вы работаете? |
| 11 | I work for…(название компании) | Я работаю на… |
| 12 | What do you do? | Чем Вы занимаетесь? (сфера деятельности) |
| 13 | I’m a/an… | Я (после этого следует название профессии)… |
| 14 | I’m with… | Я (работаю в…название компании) |
| 15 | I’m in sales. | Я «в продажах».(работаю, отвечаю за) |
| 16 | What are your job responsibilities? | Каковы Ваши служебные обязанности? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Negotiations. Переговоры** | | |
| 1 | Let’s get started. | Давайте начнем. | Let’s get our meeting started. |
| 2 | Let’s get down to business. | Давайте приступим к делу. | We have little time so let’s get down to business! |
| 3 | How is the project coming along? | Как обстоят дела с проектом? | You’ve been working on this project for three weeks. How is it coming along? |
| 4 | Let’s get to the point. | Давайте перейдем к сути. | We’re running out of time. Let’s get to the point. |
| 5 | Go ahead! | Продолжайте! | There’s no need to explain. I understand you very well. |
| 6 | Go ahead! Here you are! | Вот, пожалуйста!; Вот то, что Вам нужно! | You required the report on carrying out of that survey. Here you are! |
| 7 | 24/7 (twenty-four seven). | Семь дней в неделю. | I’m ready to provide you with answer to any question twenty-four seven. |
| 8 | The first item on the agenda is… | Первый пункт повестки дня. | The first item on the agenda is modernization of our equipment. |
| 9 | We can then move to the less pressing matter. | Тогда мы можем перейти к менее неотложному вопросу. | Have we finished discussing the issue? We can then move to the less pressing matter. |
| 10 | This is out of the question! | Об этом не может быть и речи! | We can’t afford to donate money to this hospital. This is out of the question! |
| 11 | ASAP (as soon as possible) | Как можно скорее. | They’re demanding our decision ASAP. |
| 12 | This question is off the point. | Этот вопрос не по существу. | I can’t answer the question because it’s off the point. |
| 13 | Could you clarify that? | Не могли бы Вы прояснить (объяснить) это? | Could you clarify that item to avoid misunderstanding? |
| 14 | What are your feelings about this project? | Каковы твои чувства по поводу этого проекта? (речь идет о предчувствии, интуиции). | I’m concerned about profitability of this project. What are your feelings about it? |
| 15 | I`m afraid this is not sufficient reason for us. | Я боюсь, что это не является достаточным основанием для нас. | I’m afraid your arguments are not sufficient for us to bring the idea into life. |
| 16 | Glad to hear that. | Рад слышать. | So you’ve made a profitable investment. |
| 17 | Glad to hear that. That’s a good idea! | Это хорошая идея! | I agree that buying this company is a good idea because it would give us the opportunity to get a long-term profit. |
| 18 | You have a good point. | У Вас хорошая (правильная) точка зрения! | After all is said and done you have a good point! Nothing left to say. |
| 19 | Do we all agree? | Все ли согласны? | Let’s have a vote on it. Do we all agree? |
| 20 | I have no objection to that. | У меня нет возражений против этого. | Since we don’t have any protesters I have no objection to that either. |
| 21 | Easy come easy go. | Что легко достается, легко тратится. | Easy come easy go. That statement doesn’t agree with our company policy. |
| 22 | Fifty-fifty. | Пятьдесят на пятьдесят. | We came to an agreement to go fifty-fifty on the expenses. |
| 23 | In this situation is quite natural … | В этой ситуации, вполне естественно… | In this situation is quite natural to admit a claim. |
| 24 | The conclusion is… | Вывод таков… | The conclusion is we should buy this company at a specified price. |
| 25 | In summary,… | В итоге… | In summary, don’t freeze your assets. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Gratitude and reaction to it. Благодарность и реакция на нее.** | |
| 1 | Thank you very much indeed! | Очень Вам благодарен! |
| 2 | Thank you for coming! | Спасибо, что пришли! |
| 3 | Thank you in advance. | Спасибо заранее. |
| 4 | Very much obliged (to you). | Очень обязан (Вам). |
| 5 | Thanks, I appreciate it! | Спасибо, я ценю это! |
| 6 | No thanks needed. | Не стоит благодарности. |
| 7 | You’re welcome! | Пожалуйста! |
| 8 | Not at all! | Не за что! |
| 9 | Don’t mention it! | Не стоит благодарности! |
| 10 | That’s quite all right! | Не стоит благодарности! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Polite Forms. Вежливые формы.** | |
| 1 | Could you…, Would you… | Могли бы Вы… |
| 2 | Could you call me later, please? | Могли бы Вы позвонить мне позже, пожалуйста? |
| 3 | Excuse me, could you take a look at my report? | Прошу прощения, могли бы Вы взглянуть на мой отчет? |
| 4 | Who would you like to talk to? | С кем бы Вы хотели поговорить? |
| 5 | Would you like a cup of coffee? | Хотите чашечку кофе? |
| 6 | Can I help you? | Могу ли я Вам помочь? |
| 7 | Shall I help you with carrying these documents? | Могу ли я Вам помочь понести эти документы? |
| 8 | May I turn on the lights? | Могу ли я включить свет? |
| 9 | Would you mind changing your seat? | Могли бы Вы (Вы не возражаете) пересесть? |
| 10 | Let me start by explaining the reason of this meeting. | Позвольте начать с объяснения причины этой встречи. |
| 11 | I’m very sorry about that. | Мне очень жаль, сожалею. |
| 12 | I’m sorry to hear that. | Мне жаль слышать это. |
| 13 | Sorry, could you repeat that? | Прошу прощения, могли бы Вы повторить это? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Saying goodbye. Прощание.** | |
| 1 | See you later. | Увидимся позже. |
| 2 | See you soon. | Скоро увидимся. |
| 3 | It was nice talking to you. | Было приятно поговорить с Вами. |
| 4 | It has been a great pleasure to meet you! | Было очень приятно встретиться с Вами! |
| 5 | I’ve enjoyed meeting you too! | Я тоже получил удовольствие от общения с Вами! |
| 6 | It has been great! | Это (встреча) было прекрасно! |
| 7 | What a pity you have to leave! | Как жаль, что Вам нужно уйти! |
| 8 | Well, all good things must come to an end. But I’m sure we’ll meet again! | Ну, все хорошее должно заканчиваться. Но я уверен, мы увидимся вновь. |
| 9 | Good luck with your business! I’m sure it’ll will go well! | Удачи Вам в Вашем бизнесе! Уверен, у Вас все будет хорошо! |
| 10 | We should keep in touch. | Нам необходимо поддерживать связь. |
| 11 | Here is my card. | Вот моя (визитная) карточка. |
| 12 | Well, I’d better get going. | Что ж, я лучше пойду. |

Задание 3. Составьте свой диалог из предложенных фраз. В Диалоге должно быть не менее 10 реплик.

**Критерии оценивания:**

**Оценивание диалога:**

**«5»**

**-диалог логично выстроен-1б**

**-в диалоге менее 10-9 предложений-2б**

**-отсутствуют грамматические и лексические ошибки или 1-2 незначительные, которые не мешают понимаю текста-2б**

**«4»**

**-диалог логично выстроен, но есть недочеты в оформлении, нарушена структура**

**-в диалоге 8-7 предложений**

**-есть 2-3 грамматические и/или лексические ошибки**

**«3»**

**-логика диалога нарушена, есть недочеты в оформлении, нарушена структура**

**-в диалоге 6-7 предложений**

**-есть 4-5 грамматических и/или лексических ошибок**

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Тема: Разрешение конфликтных ситуаций**

**Цель работы:** научиться применять в речи инфинитив.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять инфинитив в предложениях исходя из контекста.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте тексты, переведите, выделите основные пункты, выпишите слова, связанные с темой.

**Текст 1.**We all face conflict at some time in our lives. But it doesn't always have to be negative. It doesn't have to end up as a war! In fact, if you learn skills to deal with conflict, there can be some really positive and satisfying outcomes.

Conflict is when people disagree on an issue, or can't get along well. This is just a part of life. It's natural for people to disagree at times, because we all have different interests, values, goals and needs. Sometimes we don't understand other people and what they really mean, or they don’t understand us.

* Conflict happens in personal relationships, with family, parents, friends, partners, teachers and work mates.
* Conflict also happens in the wider society, among groups with different interests and values, different religions, races, countries, political parties and even sporting teams.
* Conflict can also happen within yourself when you learn something new that is different to what you always believed. The conflictinside yourself can make you want to hang on tightly to your old beliefs or it can lead you to change your beliefs.

Conflict can result in changes, often for the better.

**Текст 2.**The only certain things in life are death, taxes, and conflict. Death only happens once, taxes only happen once a year, but conflict happens every day of your life. You need a better plan than ignoring them and hoping it will all go away.

When speaking of conflict, what would immediately come into mind would most likely be how differences and disagreements make such an occurrence to spring up. Hence, what is conflict?

There is no fixed definition; to put it in simple words, conflict is a situation in which it is difficult for two persons to exist together peacefully. It is a misunderstanding between people. Conflicts usually happen when something that is good for one person is bad for another person. So people quarrel, argue or even fight with each other. To understand, consider the Gaza strip conflict. Decades have passed but the differences in opinions, ideologies, and inability to resolve that dispute has resulted in immense loss of men, money and material. In essence, it is a disagreement on some or the total aspects of an idea, opinion or act. The parties involved try to resolve by agreeing on some common terms.

Задание 2. Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.

1. I’ve decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn’t ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her.(Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила мне заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки, если они имеются.

1. The teacher made John to apologize. (Учитель заставил Джона извиниться.)
2. What are you planning to eat for lunch? (Что ты планируешь съесть на обед?)
3. That old car may not to cost much. (Та старая машина не может стоить много.)
4. I don’t want wait any longer. (Я не хочу больше ждать.)
5. My father promised buy new shoes for me. (Мой папа пообещал купить мне новые туфли.)
6. I would like to try this shirt on. (Я бы хотел примерить эту рубашку.)
7. We must to hurry up. (Мы должны поторопиться.)
8. Mark was unable to do anything else. (Марк был не в состоянии делать что-либо еще.)
9. They couldn’t to fall asleep till midnight. (Они не могли заснуть до полуночи.)
10. Sheila refused delete files and folders about cooking. (Шейла отказалась удалять файлы и папки о кулинарии.)

4. Выберите в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. You ... (can/have) to sing this song.

1. Don’t ... (allow/make) her to marry Mike.
2. Mother ... (asked/let) him to explain his words.
3. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom.
4. We ... (saw/offered) him steal the wallet.
5. Did you ... (agree/hear) her shout at me?
6. I couldn’t ... (see/convince) her to leave early.
7. Stormy weather ... (caused/must) the airline to cancel out flight.
8. Tony ... (should/seems) to know a lot about global warming.
9. The nurse ... (saw/asked) the children to roll up their sleeves.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

**Тема: Отношение внутри коллектива**

**Цель работы:** научиться применять в речи страдательный залог.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять страдательных залог в предложениях исходя из контекста.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте диалоги и переведите.

— Where do you work? — I work at … (и называйте место своей работы).

— Who is your boss? — My boss is … (и называйте имя своего босса).

— Are you a supervisor? — Yes, I am. /No, I am not.

— Do you have a sponsor? — Yes, I do. /No, I do not.

— Who is your supervisor? — My supervisor is … (и называйте имя своего начальника).

— Name one of your co-workers. — One of my co-workers is … (и называйте имя своего сотрудника).

Задание 2. Переведите на английский язык и запишите предложения в тетрадь:

Я работаю на фабрике

Я работаю в офисе

Я — рабочий

Я — не начальник

Мой босс — Питер Смит

Он очень хороший человек

Мой руководитель хороший человек

Мои подчиненные хорошие работники

Мои коллеги соблюдают правила

Задание 3. Выберите из скобок герундий или  инфинитив.

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they’ll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don’t put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends … (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn’t mean … (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep … (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can’t afford … (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect … (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided … (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope … (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up … (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don’t want … (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don’t mind … (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop … (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes … (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes … (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can’t stand … (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26

**Тема: Дресс-код**

**Цель работы:** совершенствовать монологичнскую речь.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять лексику в контексте.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание: написать эссе по теме занятия.

Указать:

-мнение о дресс-коде,

-как вы представляете дресс код,

-почему он необходим или выразить иное мнение.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Тема: Телефонные переговоры**

**Цель работы:** научиться применять в речи вопросительные слова в соответствии с контекстом.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять вопроссительные слова в речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. 1. Задайте общие вопросы к предложениям.

Н-р: Mary grows beautiful flowers in the garden. (Мэри выращивает красивые цветы в саду.) – Does Mary grow flowers in the garden? (Мэри выращивает цветы в саду?)

The weather is cold today. (Сегодня холодная погода.) – Is the weather cold today? (Погода холодная сегодня?)

1. John was tired after work. (Джон устал после работы.)
2. We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)
3. Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)
4. They have already left. (Ониужеушли.)
5. My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)
6. She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)
7. The party will start in time. (Вечеринканачнетсявовремя.)
8. The dogs are sleeping. (Собакиспят.)
9. The umbrella was broken. (Зонтбылсломан.)
10. He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

Задание 2. Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

Н-р: Nick wants to become a lawyer. (Ник хочет стать юристом.) (a waiter - официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter? (Ник хочет стать юристом или официантом?)

There are five eggs in the fridge. (В холодильнике 5 яиц.) (ten – десять)  – Are there five or ten eggs in the fridge? (В холодильнике 5 или 10 яиц?)

1. He will study French in Canada. (Он будет изучать французский в Канаде.) (German – немецкий)
2. They are football fans. (Они – футбольные фанаты.) (hockey – хоккей)
3. Her granny can tell fortunes from cards. (Ее бабушка умеет предсказывать по картам.) (candles – свечи)
4. I have made an apple-pie. (Я приготовила яблочный пирог.) (a banana cake – банановый торт)
5. Ann bought a nice dress yesterday. (Аня купила красивое платье вчера.) (a skirt – юбка)
6. This car was manufactured in Japan. (Эта машина была произведена в Японии.) (Germany – Германия)
7. They must pay for the taxi. (Они должны заплатить за такси.) (the lunch  - обед)
8. The post-office opens at 9. (Почта открывается в 9.) (at 8 – в восемь)
9. Fiona and John paint their house every five years. (Фиона и Джон красят свой дом каждые 5 лет.) (their bedroom – их спальня)
10. She visited all the museums in Istanbul. (Она посетила все музеи в Стамбуле.) (the shops – магазины)

Задание 3. Написать своих 15 предложений с вопросительными словами. Помнить о структуре.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки, в том числе 2 грамматические ошибки в предложениях.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок, в том числе 3 грамматические ошибки в предложениях.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок, в том числе 4 грамматические ошибки в предложениях.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

**Тема: Выдающиеся исторические события.**

**Цель работы:** совершенствовать монологическую речь с применением сослагательного наклонения.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять сослгательное наклонение в монологической речи.

**Норма времени:** 2 часа

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и переведите.

Russia is a young state proclaimed in 1991 but its history goes back to the 6th century A.D.

Over 1,400 years ago there were tribes of Slav people living in parts of central and eastern Europe. In the 6th century A.D. some of them began to migrate further eastwards. They found themselves upon a great plain with no barrier in their path until they reached a mountain wall in the south or an ocean in the far north, the Arctic.

This plain was open to the cold eastern winds and snow for half the year, and to attacks from Huns, Scythians and Goths. At the first sign of danger the Slavs would spread out over the endless steppe (grasslands) or go deeper into the forest. Some settled down as farmers. Others became pioneers opening up new territory. From the 6th to the 9th century, Vikings from the north made trips for trade and adventure along the great Dnieper and Volga rivers to Kiev, Novgorod and other cities.

Kiev also traded with Greeks in the south and it was from the Greeks that the Russians took their Christian religion. In 988 Grand Prince Vladimir of Kiev was converted to Christianity.

Kiev Rus was destroyed in 1240 by the Golden Horde of Mongol-Tatars. The Horde occupied the country for about 250 years, cutting it off from important events elsewhere. But the princes of Moscow gradually beat them off and in the 16th century Ivan the T errible finally defeated the Tatars at Kazan. He had himself crowned tsar in the capital city of Moscow in 1547.

After Ivan died, there were quarrels over the throne until Mikhail Romanov was made tsar. The Romanov family ruled Russia from 1613 until they were overthrown in 1917. Mikhail Romanov’s grandson Peter I was the greatest of all Russian tsars. He opened “a window onto the West’’ by gaining a port on the Baltic Sea and building a grand new capital, St. Petersburg, in marshes where the Neva River meets the Baltic.

Peter the Great built a modem navy and army, made Russia a world power and introduced many reforms to westernize the nation. Russia grew under his reign as he added Estonia and part of Latvia and Finland to the territories under Russian control.

Nearly 40 years after Peter’s death in 1725, a young German princess took the Russian throne. She became known as Catherine the Great and she ruled for 34 years. Russia grew much larger during her reign. The empire expanded eastwards towards the Pacific Ocean, southwards to the Crimea and the Black Sea and westwards to occupy Lithuania and much of Poland.

Not long after Catherine’s death in 1796, Napoleon invaded Russia and captured Moscow in 1812. But he could not make the Russians surrender. In the end his army had to retreat, leaving Tsar Alexander I a stronger ruler.

By the middle of the 19th century Russia was in crisis. She fought against Britain and France in the Crimean War and, later in the century, Britain stopped her from taking over Afghanistan. At home the serfs had rebel led against the landowners. Tsar Alexander II saw no alternative but to free the serfs and give them land. He did this in 1861, and many of the former serfs and their families built up successful small farms.

However, most Russians were still very poor and there was a lot of discontent. A group of reformers, called the Narodniks, went to the people in the countryside to teach them to read and write. Others became terrorists and used bombs to attack Russia’s leaders. Alexander 11 was killed in 1881. The situation worsened in the reign of Nicholas II.

Russia’s entry into World War I in 1914 increased the nation’s hardship. Two million men were killed, two million wounded and four million were taken prisoners. Riots by starving people in February 1917 quickly spread. The tsar was incompetent in running the war and dealing with problems. He was forced to give up his throne, and both he and his family were shot a year later. It was then that Russia became a republic.

Provisional Government ruled over Russia for eight months. In October 1917 it was overthrown by the Bolshevik Party led by Lenin.

The Communist Party ruled over the country over the next seven decades. In 1922 Russia became the largest and most important of the republics forming the USSR. Russia had to live through the Civil War and the Great Patriotic War. It is impossible to say how many people perished during these years. Many Soviet men, women and even teenagers became victims of the repressions.

After 70 years of communist rule the Soviet Union collapsed in 1991. Boris Yeltsin became the first president of the newly independent Russia.

Much is spoken about the hardships overcome by Russia in the 20th century. The country has lost much of its previous political influence and economic power. But it is still the largest state in the world, and people of the country are proud of its glorious history. The country was the first to build atomic icebreakers, to launch the satellite, the first manned space flight was carried out by the Soviet cosmonaut Gagarin. Our scientists, physicians, artists, ballet dancers are famous all over the world. We have inherited ancient cultural traditions, one of them being patriotism.

Present Russia has faced many complex problems. But, hopefully, these difficulties are temporary and soon Russia will grow even more powerful than it had been.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Speak about the celebrities of Russian 19th-century culture.

2. What events took place in the 20th century in Russia?

3. What do you know about the Great Patriotic War?

4. What books on Russian history have you read?

5. Are you proud to be the citizen of Russia?

Задание 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Конец XX века был для России не самым легким временем. Однако Россия всегда с честью выходила из самых трудных испытаний, так что будем надеяться, что и нынешние проблемы будут успешно решены в самом ближайшем будущем.

2. В России большинство памятников посвящены царям, государственным деятелям, полководцам и писателям. В Петербурге рядом с Марсовым полем стоит изящный памятник Суворову. Великий полководец похоронен в Александро-Невской лавре. На его могиле начертано: «Здесь лежит Суворов». Более длинной надписи с перечислением всех его славных дел не требуется, так как память о них живет до сих пор и будет жить вечно.

3. Граждане современной России обязаны сознавать, что они являются наследниками многовековой культуры и славы, которой покрыли себя наши предки.

4. С момента образования Советского Союза в 1922 году Россия являлась самой крупной и самой экономически развитой республикой СССР. Однако никто не может сказать, что Россия богатела за счет других республик, напротив, она всегда помогала другим братским государствам.

5. Если посмотреть на атласы, по которым изучают географию дети Великобритании, легко убедиться, что на Западе Россию, вопреки действительности, не считают частью Европы. Как бы то ни было, Европе приходится считаться с Россией, одна Европейская часть которой по территории превосходит все европейские страны.

6. Петр I способствовал европеизации России, а последние политические реформы в нашей стране еще больше сблизили ее с Западом.

7. История России во все века была бурной, и в ней хватает трагических, кровавых страниц. Мне кажется, что по-настоящему в событиях прошлого можно разобраться только спустя очень большой промежуток времени, когда чувства не будут одерживать верх над научной объективностью.

8. После февральской революции 1918 года к власти пришло Временное правительство, состоявшее из лидеров «прогрессивного блока», который двумя годами ранее был сформирован из либеральных и консервативных депутатов Государственной думы.

9.2 марта 1917 года Николай II отрекся от престола в пользу (abdicated in favour of) своего брата Михаила. Однако последний, видя размах антимонархических настроений в стране, решил отказаться от трона.

10. В годы правления Николая I в России началось строительство железных дорог, протяженность которых, правда, не шла в сравнение с другими европейскими странами. Ведь одна только железная дорога, связавшая Петербург с Москвой, имеет протяженность 621 км!

11. Удивительно, сколько изменении и испытаний претерпела Россия в 20 веке: войны, революции, экономические кризисы, смены политической власти. Что ждет эту страну в XXI столетии?

12. Говорят, история повторяется. В некотором смысле это верно, если сравнивать древнюю историю России, существование отдельных княжеств (principalities), войны с половцами (the Polovetz) и монголо-татарами, с ее нынешним состоянием.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-допускается 2-3 грамматические и/или 2-3 лексические ошибки в переводе.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 грамматических и/или 4-5 лексических ошибок в переводе.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 грамматических и/или 6-7 лексических ошибок в переводе.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

**Тема: Предоставление финансовых услуг.**

**Цель работы:** совершенствовать монологическую речь.

**В результате занятия обучающийся должен:** уметь применять различные грамматические конструкции в монологе.

**Норма времени:** 1 час

**Оснащение рабочего места:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

Задание: разработать план рекламы в группах.

План разработки:

1.указать цель рекламы

2.описать рекламу (что мы в ней видим?)

3.указать особенности (указать фонетические, лексические и грамматичекие особенности рекламы)

4.подвести итог, снова обратиться к цели рекламы

**Критерии оценивания:**

5 баллов – «отлично». Работа выполнена верно. В анализе отсутствуют грамматические и лексические ошибки или 1-2 незначительных. Охвачены все аспекты плана.

4 балла- «хорошо»- Работа выполнена верно. Работа выполнена верно, но есть незначительные недочеты. В анализе 3-4 лексических и грамматических ошибки. Охвачены не все аспекты плана.

3 балла – «удовлетворительно»-В работе присутствуют фактические ошибки. В анализе6-8 лексических и грамматических ошибок. Охвачены не все аспекты плана.

2 балла и меньше- «неудовлетворительно»-Работа выполнена неверно. Больше 10 грамматических и лексических ошибок. План не был разработан либо разработан не по всем критериям.